

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ
Протокол № 1 от 31.08.2016



Утверждена
Приказ № 248 от 01.09.2016
Е.А. Утешева

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования дошкольного отделения
МБОУ «Лесогорская СОШ»**

Разработчики:

Старший воспитатель:

Плепкина Надежда Дмитриевна

Воспитатели:

Платонова Нина Николаевна

Кобач Ольга Николаевна

2016г

| № | Наименование разделов | Стр. |
|-----------|---|------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики. | 9 |
| 1.5 | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 15 |
| 1.6 | Планируемые результаты на основе целевых ориентиров. | 27 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических | 31 |

| | | |
|-----------|---|----|
| | пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | |
| 2.2 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 55 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников . | 58 |
| 3. | Организационный раздел. | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения | 63 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами | 67 |
| 3.3 | Распорядок и режим дня | 73 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 79 |
| 3.5 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 80 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

МБОУ «Лесогорская СОШ» структурное подразделение дошкольное отделение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издание 3-е , исправленное и дополненное. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ , Москва,2014г.)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 1года 6 месяцев до 7 лет, служит механизмом реализации стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, технологии и порядок организации совместной , партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров.

Образовательная программа структурного подразделения дошкольного отделения МБОУ «Лесогорская СОШ» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для : позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -3-е изд., исправлен. и доп.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Срок освоения программы составляет 5 лет

1.2.Цели и задачи программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в структурном подразделении дошкольном отделении МБОУ «Лесогорская СОШ».

Цели программы — создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет **решение следующих задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования являются следующие подходы: **культурно-исторический, системно – деятельностный и личностный .**

- Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами , определенными ФГОС :
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи , общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
 - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
 - принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике);
 - принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы и подходы к реализации программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Все эти требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды**, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

1.Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональные особенности осуществления образовательной деятельности

В программе учитываются следующие условия и особенности, которые влияют на содержание образовательной деятельности и позволяют наполнить развивающую предметно-пространственную среду необходимыми элементами, обеспечивающими полноценное развитие ребенка дошкольного возраста.

Особенности географического положения: деревня Лосево расположена в 56 км от г. Выборга, в 5 км от поселка Лесогорский и в 12 км от г. Светогорска. Это позволяет использовать в работе культурные и образовательные ценности таких организаций как: библиотеки, спортивные организации, организации дополнительного образования. У детей есть возможность посещать библиотеку д. Лосево, г. Светогорска, ДЮЦ г. Светогорска, спортивные и другие кружки в организациях г. Светогорска.

В то же время д. Лосево располагается в красивом месте, окруженном лесами и озерами. Природа нашего края богата и разнообразна. Это способствует развитию у детей любви к родной природе, осознанию себя частью природы.

Климатические особенности: погода неустойчивая, быстро изменяется, повышенная влажность, частые ветры. Зима влажная, часто бывают оттепели и мокрый снег. Летом погода неустойчивая, с преобладанием средней температуры воздуха 22 градуса, повышенная влажность, недостаток солнечного света. Эти особенности климата сказываются на здоровье. Дети часто болеют простудными, острыми респираторными и вирусными заболеваниями. Поэтому существует необходимость включения профилактических и оздоровительных мероприятий в образовательно-воспитательный процесс. Однако можно четко выделить теплый период (июнь-август) и холодный (сентябрь-май),

воспитательно-образовательный процесс в ДО строится в соответствии с этими периодами. Холодный период года с сентября по май - учебный год, теплый период с июня по август – летний оздоровительный период.

Национально-культурные: в д. Лосево проживают, в основном, коренные жители. Организация образовательной среды направлена на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познание историко-географических, этнических, исторических особенностей д. Лосево и Выборгского района, что способствует развитию творческих способностей детей, знакомит с историей, культурой, традициями, достопримечательностями, выдающимися земляками, природой родного края.

Важное место в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию патриотизма, активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала, формирование предпосылок универсальных учебных действий.

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Все виды детской деятельности в образовательном процессе используются в равной мере и моделируются в соответствии с задачами, которые реализует педагог в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, это образ жизни ребенка.

Детская деятельность в образовательном процессе:

| Детская деятельность | Виды деятельности |
|--|---|
| Игровая деятельность – форма активности, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, | Творческие игры - театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазии; -режиссерские (в основе готовое содержание, предложенное |

| | |
|---|---|
| <p>характеризуется принятием ребенком условной позиции.</p> | <p>взрослым, по мотивам литературных произведений, придуманные самостоятельно); сюжетно-ролевые, игры-драматизации; Игры с правилами: - дидактические (речевые, математические, настольно-печатные, игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки и) -подвижные -развивающие -музыкальные;</p> |
| <p>Коммуникативная деятельность- форма активности ребенка, которая направлена на взаимодействие с другими людьми, она предполагает согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата и налаживания отношений.</p> | <p>Формы общения с взрослым – ситуативно-деловая, внеситуативно - познавательная, внеситуативно - личностная. Формы общения со сверстниками - ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая, эмоционально-практическая. Конструктивное общение с взрослыми и со сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность- форма активности ребенка</p> | <p>Экспериментирование, исследование, моделирование- составление моделей, замещение, деятельность с использованием моделей.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>направленная на познание средств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> | |
| <p>Конструирование- форма активности ребенка, которая развивает пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p> | <p>Конструирование из строительных материалов, из бросового материала, из природного материала. Художественный труд- аппликация, конструирование из бумаги.</p> |
| <p>Двигательная деятельность- форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи</p> | <p>Гимнастика - основные движения, строевые движения, танцевальные упражнения; Игры - подвижные и с элементами спорта; Простейший туризм, катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате.</p> |
| <p>Самообслуживание и элементы бытового труда - форма активности ребенка , требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных</p> | <p>Самообслуживание; Хозяйственно-бытовой труд; Труд в природе, ручной труд.</p> |

| | |
|---|---|
| потребностей и приносящая конкретный результат. | |
| Изобразительная деятельность -форма активности ребенка, в результате которой создается материальный продукт | Рисование, Лепка, Аппликация. |
| Музыкальная деятельность -форма активности ребенка, дающая возможность выбирать близкие и успешные в реализации позиции: слушание, исполнительство, сочинительство. | Исполнительство и восприятие музыки – пение, музыкально-ритмические движения , игра на детских музыкальных инструментах. Творчество - пение, музыкально-ритмические движения , игра на музыкальных инструментах. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора -форма активности ребенка, которая предполагает деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании, в воображении, в результате этого возникает эффект личного участия в событиях. | Чтение и слушание; Обсуждение; Рассказывание ; Декламация; Разучивание; Ситуативные разговоры |

Реализация программы основана на трех составляющих:

1. **Совместная деятельность взрослого и детей** - деятельность нескольких участников образовательного процесса (взрослого и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве, в одно и то же время. Отличается партнерской позицией взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с детьми.

Совместная деятельность осуществляется в виде НОД, в виде образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Одной из форм НОД является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, не отождествляется как форма учебной деятельности (только в старшем возрасте занятия - форма учебной деятельности).

2. **Самостоятельная деятельность детей** - свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; или организованная педагогом деятельность детей, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

3. **Взаимодействие с семьями воспитанников** – тесное сотрудничество с семьей, обмен информацией, партнерство и диалог между педагогом и семьей, поддержка семьи в деле развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию патриотизма.

Основное приоритетное направление ДО по реализации программы – создание условий для познавательного развития (**краеведческое** направление) и **художественно-эстетического** развития. Эта часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей и педагогов.

Она ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОО.

Программа по приоритетным направлениям:

- создает условия для приобщения детей к культурному наследию родного края, ознакомления детей с природой родного края;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает преемственность с образовательными программами начального общего образования благодаря нацеленности на формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- направлена на взаимодействие с семьями воспитанников с целью осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования детей.

1.5 .Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольное отделение МБОУ «Лесогорская СОШ» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1года 6 месяцев до 7 лет. Функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности : первая разновозрастная группа – дети от 1г6мес. до 4 лет; вторая разновозрастная группа – дети от 4лет до 7 лет.

Индивидуальные особенности воспитанников:

| Группа | Возраст детей | Количество детей | | |
|-------------------------|-----------------|------------------|---------|-----------|
| | | всего | девочек | мальчиков |
| Младшая разновозрастная | 1г 6мес.- 4 лет | 20 | 7 | 13 |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------|----|----|----|
| Старшая разновозрастная группа | 4 года -7 лет | 25 | 11 | 14 |
|--------------------------------|---------------|----|----|----|

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

| Группа здоровья | Количество детей |
|-----------------|------------------|
| 1 группа | 19 |
| 2 группа | 25 |
| 3 группа | 1 |

1.6 Возрастные особенности психического развития детей от 1г 6 мес. до 4 лет

| Базисные характеристики личности ребенка | Краткая характеристика детской деятельности |
|--|---|
| <p>Компетентности <i>Социальная</i> Развивается потребность в общении с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Общение с взрослым помогает приспособиться к условиям жизни в детском саду: воспринимать слова, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей. В период адаптации дети могут переживать отрыв от родителей. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, получить</p> | <p>Ведущий вид деятельности Открывают для себя физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства предметов, пространственные отношения (близко - далеко), разделение целого на части и составление целого из частей. Складываются представления о функциональном назначении игрушек и бытовых предметов. Начинают сравнивать свои действия с действиями взрослого. Под влиянием предметной деятельности развивается игра, сюжетное конструирование, рисование, навыки самообслуживания. Игра Большую часть времени проводят в одиночных играх. Детские игровые объединения не устойчивы. Игра носит процессуальный</p> |

одобрение взрослых. Нуждаются в доброжелательном внимании взрослых и заботе. Недоверие со стороны взрослых переживается болезненно.

Большую часть времени проводят в одиночных играх. На третьем году жизни подражают друг другу.

Возникает система «Я», которая включает познание ребенка себя через свое имя, представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании и самостоятельности. К четырем годам выходят за пределы семейного круга. Осваивают гендерные роли, проявляют интерес, внимание и заботу, по отношению к детям другого пола.

Интеллектуальная

Характерно стремление к познанию окружающего мира. Любят рассматривать предметы, действовать с ними, разбирать, соединять, экспериментировать. К концу третьего года жизни стремятся получить информацию об окружающем мире, задавая вопросы, Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки.

характер, главное-действие, которое совершается с игровыми предметами. В игре отражаются отдельные простые события повседневной жизни (кормят, купают, катают). Самостоятельно выполняют предметные игровые действия, осуществляют перенос действий с предмета на предмет, начинают использовать предметы-заместители. Приобретают первичные умения ролевого поведения. Мальчики отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры.

Общение

Развивается потребность в общении с взрослым. Необходима поддержка и внимание взрослого. Важно индивидуальное общение. К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками. К четырем годам характерна позиция превосходства над товарищами – дети могут высказывать негативную оценку.

Чтение

Начинает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Запоминают и проговаривают отдельные слова, небольшие фразы, позже запоминают простые рифмующиеся строки в стихах. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения: потешки, песенки, сказки, стихи. С удовольствием со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказываются о персонажах. К четырем годам начинают «читать» сами.

Совершенствуется фонематический слух. К трем годам воспринимают все звуки родного языка, но произносят с искажением. В ходе совместной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Осваивают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы в пределах видимой наглядной ситуации. Начинают понимать инструкции взрослого. Развивается активная речь, строят простые предложения. К четырем годам накапливается запас представлений о свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Овладевают грамматическим строем речи. Умеют отвечать на вопросы, начинают использовать в речи сложные предложения. Девочки превосходят мальчиков в развитии речи.

Психические процессы

Развиваются восприятие, мышление, память. Восприятие развивается в процессе практических действий. Связано со словом, ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, формы, цвета. Мышление имеет наглядно-действенный характер. Путем практического

Труд

Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда. Владели доступными возрасту навыками самообслуживания. К четырем годам улучшается качество, последовательность действий, увеличивается количество трудовых процессов. Способны с помощью выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Продуктивная деятельность

Появляется изобразительная деятельность. Работы схематичны, детали отсутствуют. Типичным является изображение человека-«головонога», окружность и отходящие от нее линии.

В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания, скатывания комков между ладонями и на плоскости и сплющивания.

Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы.

Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции. В аппликации могут располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры, чередуя их по цвету и величине.

Художественно-эстетическая деятельность

Носит непосредственный характер. Совершенствуется звуко-различение, слух (громко-тихо, высоко-низко, быстро-

экспериментирования открывают новые средства для достижения целей. К третьему году жизни, могут обходиться без внешних проб, экспериментируя и фантазируя. Внимание не устойчиво. Устойчивость внимания зависит от интереса к объекту. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Хорошо запоминают то, что понравилось. Начинает развиваться воображение. К четырем годам возникает высокая потребность в движении, осваивают основные движения, начинают развиваться физические качества (координация, выносливость, гибкость, силовые).

Качества

Эмоциональность

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Легко заражается эмоциональным состоянием сверстников. Обогащается чувственный опыт, подражают сверстникам.

Появляются новые переживания:
неуверенность, удовольствие от

медленно). Начинают проявлять интерес к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии.

самостоятельных действий, чувства гордости и стыда.

Возникают желания. Проявляется эмоциональная отзывчивость на музыкальные и художественные произведения, сопереживают, утешают, помогают.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения.

Произвольность

Начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Характерно стремление быть независимым от взрослого и действовать как взрослый, что может спровоцировать небезопасные способы поведения. Усваивают некоторые нормы и правила поведения. Могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка, но выделяют не нарушение самой нормы, а требований взрослого, поэтому могут обращаться с жалобами.

Креативность

Проявляется в игре- могут увидеть в одном и том же предмете различные образы(предметы-

| | |
|--|--|
| <p>заместители) <i>Инициативность</i> Проявляют инициативу и активность в играх с игрушками- персонажами, желание самостоятельно подобрать игрушки, атрибуты, предметы-заместители. Проявляются попытки рассказать об изображенном предмете, спеть песенку, порисовать и т.д. Проявляют интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. <i>Самостоятельность</i> Характеристика ребенка 3 лет «Я сам», «Я могу». Активно заявляют о своем желании быть как взрослые, включаться в настоящие дела. Часто не учитывают словесные инструкции, поэтому важно предвидеть опасные ситуации и устранять их причины. Овладевают навыками самообслуживания.</p> | |
|--|--|

1. 7.Возрастные особенности психического развития детей от 4 лет до 7 лет

| | |
|---|--|
| Базисные характеристики личности ребенка | Краткая характеристика видов деятельности детей |
| Компетентности <i>Социальная</i> | Ярко выражено стремление к деятельности. |

Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Стремятся познать себя и другого человека, осознают себя как личность. Понимают разный характер отношений, выбирают линию поведения. Способны устанавливать устойчивые контакты со сверстниками и взрослыми. Появляется чувство собственного достоинства. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли, владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола. Оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Интеллектуальная

Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в вопросах. Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Обладают довольно большим запасом знаний об окружающем, возрастает способность

Игра

Ведущий вид деятельности. Сначала активно осваивают окружающий мир предметов и вещей, отношений. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. Сверстники становятся привлекательными партнерами по игре, чем взрослый. Затем происходит согласование действий, распределение обязанностей, усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразнее. Развивается комбинирование сюжетов в разных вариациях. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой деятельности. При разрешении конфликта стараются договориться с партнером. Начинают активно играть в игры с правилами.

Общение

Продолжают сотрудничать с взрослыми, стремятся к интеллектуальному общению. Нуждаются в доброжелательном внимании, уважении, сотрудничестве взрослого, большую значимость приобретает общение между собой. К семи годам избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается дружба. При разрешении конфликтов стараются договориться с партнером, могут внимательно слушать друг друга, сопереживать. Используют интонацию, жесты, мимику. Стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

ориентироваться в пространстве. Владеют родным языком. Свободно пользуются интонационной выразительностью, овладевают морфологической системой языка. Реагируют на грамматические ошибки как свои, так и других людей. Чаще используют сложные предложения. Увеличивается словарный запас. Могут пересказывать литературное произведение, могут исчерпывающе отвечать на вопросы, сами задают их. Последовательно рассказывают и пересказывают. Точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Появляется речь-рассуждение. Речь становится средством общения и познания. Овладевают грамматическим строем речи, экспериментируют со словами. Умеют отвечать на вопросы, используя простые предложения. Высказываются об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения. Девочки превосходят мальчиков в развитии речи.

Чтение

Продолжает формироваться интерес к книге, круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений людей, с историей страны. Способны удерживать в памяти большой объем информации, доступно чтение «с продолжением». Способны передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Проявляют творческую инициативу, вносят предложения при инсценировании отрывков; выучивают наизусть стихи и выразительно их читают. Сравнивают себя с положительными героями, отдают предпочтение добрым, сильным, умным. Тяга к книге – важнейший итог развития дошкольника.

Труд

Активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно- проверочные действия. Ранее освоенные виды детского труда выполняются качественно, осознанно и быстро. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Продуктивная деятельность

Круг изображаемых предметов расширяется. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование художественного творчества. Владеют простейшими техническими умениями и навыками. Используют цвет, в изображениях появляются сюжеты, иллюстрации. Усложняется и совершенствуется техника рисования. К семи годам

Физическая

Высокая потребность в движении. Развивается моторная координация.

Осваивают основные движения, способны к освоению сложных движений. К семи годам происходит наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта, обнаруживая стремление к целеполаганию (быстро бежать и др.)

Начинают развиваться физические качества (координация, гибкость, выносливость).

Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек. Формируется осанка детей.

Укрепляются мышцы. В старшем возрасте дети организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. Выполняют прыжки на двух ногах, способны прыгать в высоту и длину, метать в цель. Появляется гармония в движениях рук и ног.

Имеют представления о здоровом образе жизни, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, могут определить состояние своего здоровья, объяснить алгоритм действий в случае травмы и готовы оказать помощь самому себе и другим.

Психические процессы

могут передавать признаки предмета, пропорции, цвет, могут создавать тона и оттенки, использовать способы наложения цветового пятна, цвет как средство передачи настроения, состояния. Доступны приемы декоративного рисования.

В лепке могут создавать изображения с натуры и по представлению, передают характерные особенности предметов, используют разные способы лепки. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: от вырезания круга из квадрата, овала из прямоугольника. До освоения приемов вырезания одинаковых фигур из бумаги сложенной пополам, гармошкой. Проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Конструирование носит характер продуктивной деятельности: орт замысла к осуществлению поиска способов ее исполнения.

Изготавливают поделки из бумаги, природного материала, в старшем возрасте способны конструировать по схеме, фотографиям, собственному замыслу из разнообразного материала, дополняя деталями.

Важным достижением дошкольников является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и замыслом. Могут создавать сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, помощь взрослого нужна.

Внимание становится более устойчивым. Развивается память, способны действовать по правилам. Длительность деятельности зависит от ее привлекательности. Внимание мальчиков менее устойчиво. Старшие дошкольники могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, произвольно запоминают достаточно большой объем информации. При помощи слова анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливают связи. Но произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного возраста. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление. Ребенок решает более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств. Действия совершаются в уме, не прибегая к практическим действиям. Использование слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий, которые сохраняют тесную связь с непосредственным опытом. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, более детальное и конкретное, чем

Художественно-эстетическая деятельность

Носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрации). Эмоционально откликаются на звучание, отмечают характер музыкальных образов, совершенствуется звуко различение, слух. Формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композитором. Художественно-эстетический опыт позволяет понимать художественный образ, представленный в произведении, оценивать результат музыкально-художественной деятельности. При слушании музыки обнаруживают большую сосредоточенность и внимание. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

у мальчиков.

Качества

Эмоциональность

Отличаются многообразием выражения своих чувств, способны проявлять сочувствие, сопереживание. Испытывают чувство удовлетворения, радости, когда поступают правильно; смущение, неловкость, когда нарушают правила. Нуждаются в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых. Развивается способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Испытывают удовольствие от предстоящих приятных событий. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра и зла.

Креативность

Любят экспериментировать с разными материалами. Способны к созданию нового, своего в разных видах деятельности. Наступает возраст волшебников и фантазеров.

В старшем возрасте дети готовы к спонтанным решениям, к речевому комментированию процесса и результата своей деятельности.

Развита поисковая деятельность.

Произвольность

Легко отвлекаются на то , что более интересно; складываются обобщенные представления о том, как надо себя вести. К шести годам уже формируется возможность саморегуляции.

Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В старшем возрасте расширяется мотивационная сфера за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, побуждающие делать добро. Дети могут отказаться от нежелательных действий, выполнить неинтересное задание, если понимают , что результат принесет кому-то пользу. Способны проявлять волевые усилия, терпение. Могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

Инициативность и самостоятельность

Проявляется в общении с взрослыми и сверстниками, разрешении проблемных ситуаций, вопросах и предложениях. В самообслуживании, дежурстве, организации

предметной среды, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Способны самостоятельно решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни, умеют находить способы и средства для реализации своего замысла. В старшем возрасте не боятся взять на себя ответственность. Стремятся хорошо выполнить поручение, испытывают при этом чувство удовлетворения.

Самооценка.

Общая самооценка представляет собой положительное отношение к себе, могут адекватно оценить результаты своей деятельности, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

1.6. Планируемые результаты на основе целевых ориентиров.

1.6.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласовано;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в игре воспроизводит действия взрослого, осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности;
- с удовольствием двигается- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения.

1.6.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития ребенка. Для этого предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-экран индивидуальной работы;

-карты развития ребенка; (Приложение №1)

В экран индивидуальной работы ежедневно заносятся данные по каждому ребенку, с кем велась индивидуальная работа по всем образовательным областям, эти данные сохраняются и накапливаются в течение текущей темы. Это позволяет родителям не только видеть конкретную работу педагога с ребенком, но и вовлечь родителей в совместный процесс воспитания и образования. В период адаптации в экран заносится индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

В картах фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы взаимодействия);

-игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности(как идет развитие инициативности, ответственности, умение планировать);

-художественной деятельности;

-физического развития.

При оценке индивидуального развития воспитанников учитываются следующие принципы:

-критериям развития ребенка не присваивается числовая и уровневая характеристика;

-индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются;

-показатели развития выражаются в словесной форме «сформирован», «не сформирован», «находится в стадии формирования».

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

Промежуточный мониторинг проводится 2 раза в год в октябре и апреле.

Мониторинг дает возможность для определения темпов развития ребенка и определения форм и способов педагогического взаимодействия с ребенком, позволяет выстроить систему индивидуальной работы.

По окончании учебного года, определяется эффективность проведенной работы по реализации программы, определяются проблемы, пути их решения и задачи на новый учебный год.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(3-е изд., исправлен. и доп.- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

| Образовательная область | Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|--------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное | Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, подвижные, игры с правилами и др.) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в группе и на участке) Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослым и со сверстниками) |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира, экспериментирование) Конструктивная деятельность (конструирование из разных видов материалов : бумаги, природных материалов; использование конструкторов, модулей) |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и со сверстниками) Восприятие художественной литературы и произведений фольклора |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная деятельность (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Различные формы двигательной активности |

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

| Образовательные области | Задачи | Интеграция ОО | Формы работы с детьми | | | Формы работы с семьей | Способы поддержки детской инициативы |
|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|------------------------------|---|
| | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 1,5-4 года -развивать игровую деятельность | Познавательное развитие; речевое развитие; | СОЦИАЛИЗАЦИЯ Индивидуальная работа | НОД беседы, обучение, чтение | Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры; | <i>Деятельность в семье:</i> | -создание разнообразной инициатирующей предметно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| <p>(подробное содержание стр.46-63) (Цели: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции , развитие интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> | <p>детей; -формировать навыки организованного поведения в саду, дома, на улице; -формировать доброе отношение друг к другу; -приучать детей к вежливости; -формировать образ Я; -воспитывать внимательное отношение к близким , -вовлекать в жизнь группы; -формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; -совершенствовать культурно-гигиенические навыки; навыки самообслуживания;</p> | <p>физическое развитие; художественно-эстетическое развитие</p> | <p>беседы, показ, объяснение, напоминание; культурно-гигиенические процедуры; дидактические игры; игровая деятельность на прогулке; чтение художественной литературы; рассматривание фотографий</p> <p><i>ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</i> самообслуживание; показ, объяснение,напоминание, помощь младшим; дежурство труд в уголке природы и на участке; трудовые поручения</p> | <p>художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые , подвижные игры; игровые занятия; проблемные ситуации; праздники, развлечения; игры-драматизации</p> <p>беседы, напоминание; игровые ситуации; чтение художественных произведений; наблюдение; совместный труд; рассматривание иллюстраций; дидактические и развивающие игры; тематические досуги</p> | <p>настольно-печатные игры; рассматривание фотографий</p> <p>дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры продуктивная деятельность; поручения и совместный труд</p> | <p>семейные проекты, чтение, личный пример, беседы</p> <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i> консультации, беседы, презентации</p> <p><i>Деятельность в семье :</i> фото- альбомы, личный пример,совместный труд, семейные проекты. <i>Деятельность ДО с семьей:</i>роди-</p> | <p>игровой среды, обеспечивающей возможность ребенку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами; -привлечение детей к созданию и обновлению среды; -создание проблемно-игровых ситуаций; -поддерживать инициативу ребенка в общении, поощрять его действия; -поддерживать стремление детей к самостоятельности; -поддерживать попытки ребенка</p> |
|---|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; основ безопасного поведения.)</p> | <p>-воспитывать желание участвовать в простейших трудовых делах; -формировать положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда; -формировать представления о простейших взаимосвязях в природе; -расширять ориентировку в окружающем пространстве; -формировать навыки безопасного поведения;</p> | | <p><i>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ</i> индивидуальная работа; утренняя гимнастика; физические упражнения; беседы, рассказы, ситуативный разговор; чтение худ. литературы; труд в уголке природы, подкормка птиц; наблюдения; самообслуживание; культурно-гигиенические процедуры</p> | <p>НОД игры-драматизации; специальные игровые упражнения; проблемные ситуации; беседы; совместный труд, опыты и экспериментирование; чтение и рассматривание картинок; физические упражнения, подвижные игры; День здоровья</p> <p>Дидактические игры</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-импровизации; рассматривание наглядного материала; экспериментирование; продуктивная деятельность</p> <p>Дидактические,</p> | <p>тельские собрания, консультации, памятки, презентации, совместный труд, семейный проект</p> <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i> родительские собрания, открытые мероприятия, совместные досуги, наглядная информация, презентации <i>Деятельность в семье:</i> личный пример чтение, беседы,</p> | <p>играть в роли; -поощрять участие в повседневных бытовых занятиях; -поддерживать постоянный контакт с родителями;</p> |
|--|---|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <i>ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</i> Доверительные беседы, разговоры; проблемные ситуации; чтение худ. литературы; работа по алгоритмам | –инсценировки; рассматривание картинок; игры-ситуации; тренинговые упражнения; беседы; чтение худ. литературы(пo-тешки), сказки | развивающие игры сюжетно-ролевые игры; рассматривание картинок; самостоятельная и коллективная художественная деятельность | совместные прогулки и игры <i>Деятельность ДО с семьей:</i> беседы родительские собрания консультации презентации наглядная информация <i>Деятельность в семье:</i> | |
| От 4 до 7 лет -развивать игровую деятельность детей; -приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать уважительное отношение к | | <i>СОЦИАЛИЗАЦИЯ</i> Индивидуальная работа; беседы, показ; культурно-гигиенические процедуры (напоминание, объяснение); игры во время прогулки; дежурство | НОД Познавательные беседы; чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации; творческие задания; театрализованные постановки; праздники, развлечения, викторины, | Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, творческие, игры с правилами, игры-драматизации; продуктивная деятельность; игровая деятельность (парами, несколько партнеров) дежурство, | личный пример, чтение, обсуждение, объяснение. <i>Деятельность в семье:</i> проекты личный пример чтение экскурсии | -поощрять желание ребенка строить собственные умозаключения; -привлекать детей к планированию жизни группы на день; создание разнообразной-предметно-игровой среды, обеспечивающе | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | <p>окружающим; -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; -воспитывать дисциплину, организованность; -развивать волевые качества; - -формировать представления о гендерной , семейной , гражданской принадлежности , патриотические чувства; -развивать трудовую деятельность; -воспитывать ценностное отношение к труду; -формировать первичные</p> | | <p><i>ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ</i> самообслуживание показ, объяснение, напоминание, помощь младшим; дежурство труд в уголке природы и на участке; трудовые поручения</p> | <p>видеопрезентации</p> <p>Проектная деятельность, упражнения, беседы, объяснения; чтение; рассматривание иллюстраций; совместный труд, продуктивная деятельность; игровые и проблемные ситуации; трудовые поручения; дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; целевые прогулки; просмотр видеоматериалов по тематике; досуги, выставки</p> | <p>самообслуживание; рассматривание иллюстраций</p> <p>Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые игры; дежурство совместный труд; поручения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, экспериментирование опыты</p> | <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i> совместные праздники открытые просмотры презентации родительские собрания</p> <p><i>Деятельность в семье:</i> личный пример беседы трудовые поручения совместный труд детей и взрослых</p> <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i></p> | <p>й возможность ребенку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами; -привлечение детей к созданию и обновлению среды; -создание проблемно-игровых ситуаций; -поддерживать инициативу ребенка в общении, поощрять его действия; -поддерживать стремление детей к самостоятельности; -поддерживать попытки ребенка играть в роли; -поощрять</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | <p>представления о труде взрослых; -приобщать к правилам безопасного поведения в окружающем мире и в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -развивать свободное общение с взрослыми и детьми;</p> | | <p><i>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ</i> Ситуативные беседы игровые обучающие ситуации; чтение художественной литературы; труд в уголке природы и на участке; наблюдения; утренняя гимнастика, физкультминутки проблемные ситуации</p> | <p>Игры-занятия; игры-драматизации; беседы, проблемные ситуации, экспериментирование, опыты, сюжетно-ролевые игры; чтение, рассматривание картинок; обсуждение ситуаций, подвижные игры, встречи со специалистами-медсестра; инспектор ГИБДД; экскурсии, разыгрывание дорожных ситуаций, коллективная продуктивная деятельность</p> | <p>Сюжетно-ролевые, развивающие игры, игры с правилами; проблемные ситуации Труд в уголке природы и на участке, рассматривание наглядного материала; моделирование, экспериментирование, опыты, наблюдения; игры-драматизации продуктивная деятельность</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры игры-драматизации,</p> | <p>участие в выставках, конкурсах «Мастерская родителей» участие в благо устройстве территории детского сада <i>Деятельность в семье:</i> личный пример объяснение совместные игры</p> <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i> родительские собрания открытые</p> | <p>участие в повседневных бытовых занятиях; -поддерживать постоянный контакт с родителями;</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Индивидуальная работа, беседы, объяснения, напоминание чтение художественной литературы, ситуативные беседы наблюдения</p> | <p>НОД</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, мини-музеи, беседы</p> | <p>игры с правилами продуктивная деятельность, рассматривание фотографий, сюжетных картинок, книг Настольно-печатные игры</p> | <p>мероприятия мероприятия с привлечением специалистов совместные досуги наглядная информация дни здоровья спортивные праздники беседы консультации</p> <p><i>Деятельность в семье:</i> беседы рассматривание фотографий семейные проекты экскурсии чтение</p> <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i> открытые просмотры участие в создании мини-музея выставки, конкурсы</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|
| <p>Речевое развитие подробное содержание стр.90-101) (цели: Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры</p> | <p>От 1,5 до 4 лет -способствовать развитию речи как средства общения; -помогать общаться с взрослыми и сверстниками; -помогать взаимодействовать посредством речи; -обогащать словарь детей; -учить внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки; -учить согласовывать слова; -помогать использовать простые и сложные предложения; -развивать</p> | <p>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Наблюдения за объектами живой и неживой природы, предметами мира. Рассматривание игрушек, картин.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение, исправление). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Работа в книжном уголке. Разучивание потешек, стихов, чистоговорки. Чтение сказок . Освоение формул речевого этикета (пассивное). Ситуативные беседы. хороводные игры, пальчиковые игры. Дидактические игры, игры-драматизации.</p> | <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм(потешки, колыбельные, пестушки, прибаутки). Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Работа в книжном уголке. Речевые упражнения.</p> | <p>Совместные игры с использованием предметов и игрушек. Игры-драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах, совместные игры. Игры-импровизации по мотивам сказок. Совместная продуктивная и игровая деятельность. Рассматривание книг и иллюстраций. Настольно-печатные игры, дидактические игры. Беседы.</p> | <p><i>Деятельность в семье:</i> чтение , рассматривание иллюстраций. Пример взрослых, объяснение, повторение, исправление. Разучивание стихов. Дидактические игры. Беседы. <i>Деятельность ДО с семьей:</i> Информационная поддержка родителей. Открытые показы НОД по обучению рассказыванию. Участие в досуге.</p> | <p>-создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни; -поддерживать активную речь детей, внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, интересов, вопросов; -создание условий для развития общения детей между собой; -поощрять рассматривание книг, картинок; разучивание стихов; -стимулировать словотворчество</p> |
|---|---|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <p>речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой активности</p> | <p>диалогическую речь; -вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, картин, наблюдений; -формировать потребность делиться своими впечатлениями; -говорить вежливые слова; -приобщать к художественной литературе; -учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать , -воспитывать умение слушать сказки, рассказы; -учить детей читать наизусть;</p> | | | <p>НОД: -обучение рассказыванию об игрушке с опорой по серии сюжетных картинок, -рассматривание игрушек, картин, предметов, -чтение, игры-инсценировки.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций.</p> | | ; |
|---|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | <p>От 4 до 7 лет -способствовать развитию любознательности; -развивать речь как средство общения; -пополнять и активизировать словарь детей; -продолжать работу над дикцией; -развивать фонематический слух; -отрабатывать интонационную выразительность речи; -совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; -совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;</p> | | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Поддержание социального контакта (беседы).</p> <p>Речевые дидактические игры. Работа в книжном уголке.</p> <p>Речевые упражнения.</p> <p>Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Освоение формул речевого этикета, использование в повседневной жизни.</p> | <p>Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>НОД: -обучение пересказу -обучение составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы -обучение пересказу по картине, по серии сюжетных карти н -обучение пересказу литературного произведения.</p> <p>Показ настольного театра .</p> <p>Беседа о персонажах литературного произведения, Инсценирование.</p> <p>Кружок театральной деятельности.</p> <p>Посещение библиотеки</p> | <p>Совместные игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Игры- драматизации с использованием разных видов театров.</p> <p>Игры в парах, совместные игры.</p> <p>Игры- импровизации по мотивам сказок.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность.</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций.</p> <p>Настольно- печатные игры, дидактические игры.</p> <p>Беседы</p> <p>Праздники и развлечения.</p> | <p><i>Деятельность в семье:</i> беседы, пояснения, игры. Чтение, рассматривание иллюстраций, семейные проекты, разучивание стихов.</p> <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i> информационная поддержка, открытый показ НОД по обучению рассказыванию.</p> <p>Консультации . Участие в досуге, празднике.</p> | <p>-создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни; -поддерживать активную речь детей, внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, интересов, вопросов; -создание условий для развития общения детей между собой; -поощрять рассматривание книг, картинок; разучивание стихов; -стимулировать словотворчество</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|--|--|--|--|
| | <p>-развивать умение поддерживать беседу;</p> <p>-развивать монологическую речь;</p> <p>-развивать умение составлять рассказы; Пересказывать, драматизировать сочинять;</p> <p>-учить делить слова на слоги, составлять из слогов, выделять звуки;</p> <p>-прививать интерес к чтению;</p> <p>-различать литературные жанры,</p> <p>-совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки;</p> | | Наблюдения. | НОД по физическому развитию, физкультминутки, Сюжетно-дидактические игры, Занятия- развлечения | | | |
|--|---|--|-------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>Физическое развитие</p> <p>подробное содержание стр.128) (цели: приобретение опыта в двигательной деятельности детей; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координа-</p> | <p>От1,5 до 4 лет</p> <p>-формировать представления о значении разных органов для жизнедеятельности человека; различать и называть их; -дать представления о необходимости закаливания; -формировать умение сообщать о своем самочувствии; -формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; -развивать разнообразные виды движений; -развивать самостоятельность и</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</p> | <p>Личный пример. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций</p> <p>Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: игровая, сюжетная, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Подвижные игры . Проблемные ситуации. Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Пальчиковые игры. Гигиенические процедуры.</p> | <p>НОД по физическому развитию, Физкультминутки, Игры большой и малой подвижности, игры с элементами спортивных игр, динамические паузы. Игры и занятия на открытом воздухе. Спортивные досуги. Чтение художественной литературы. Дидактические и настольные игры</p> | <p>Игры, игровые упражнения, подражательные движения. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры на воздухе, игры с водой.</p> <p>Игры-имитации Хороводные игры Рассматривание тематических иллюстраций</p> | <p><i>Деятельность в семье:</i> беседы, совместные развлечения, физкультурный досуг, совместные игры.</p> <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i> родительские собрания. День здоровья. «Уголок здоровья». Совместные развлечения и физкультурный досуг.</p> | <p>-создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности детей в спортивных зонах групп; -выделение времени в режиме дня для самостоятельной двигательной активности; -создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей в двигательной сфере; -создание безопасной среды; -поддержание</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| <p>ции движения, крупной и мелкой моторики; выполнение основных движений; формирование начальных представлений о видах спорта; овладение подвижными играми саморегуляции в двигатель-</p> | <p>творчество при выполнении физических упр. и в подвижных играх; -поощрять самостоятельность; -воспитывать умение соблюдать правила;</p> <p>От 4 до 7 лет -формировать представление о значении частей тела и органов чувств; -воспитывать потребность в</p> | | <p>Объяснения, показ. День здоровья Физкультурный досуг. Прогулки Занятия в спортивном уголке</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя гимнастика: игровая, классическая, музыкально-ритмическая. Подражательные</p> | | <p>Игры, подражательные движения Игровые упражнения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p><i>Деятельность в семье:</i> беседы, маршруты выходного дня, семейные проекты, физкультурные досуги, совместные подвижные игры.</p> | <p>самостоятельности, инициативы; -создание атмосферы взаимовыручки и поддержки младших дошкольников старшими; -учитывать индивидуальные особенности детей; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать</p> |
|---|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| | <p>соблюдении - основами техники безопасности; -формировать представления о видах активного отдыха; -формировать правильную осанку; -совершенство- вать двигательные умения; -развивать психофизичес- кие качества; -воспитывать</p> | | <p>Динамические паузы Прогулка Игры с элементами спортивных упражнений. Спортивные игры День здоровья Спортивные досуги Дидактические игры Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных иллюстраций и альбомов. Объяснение и показ Личный пример</p> | | <p>Игры- драматизации,</p> | | |
| <p>Познава- тельное развитие (подробное содержание стр.63-90) (цели: развитие интересов</p> | <p>От1,5 до 4 лет -учить различать количество предметов; -различать предметы по форме; -составлять группы из однородных</p> | <p>Речевое развитие, социально- коммуника- тивное развитие, художес- твенно- эстетичес- кое</p> | <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> Игровые упражнения, Объяснения, напоминания</p> | <p>Игры-занятия игровые упражнения дидактические и подвижные игры, настольно-печатные игры; проблемные ситуации; наблюдения, интегрированные</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| <p>детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, окружающем мире, о малой родине и Отечестве,</p> | <p>предметов; -сравнивать группы предметов; -устанавливать равенство; -познакомить детей с геометрическим и фигурами; -развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени; -развивать все виды восприятия; -стимулировать любознательность, включать детей в экспериментирование, исследовательские действия; -закреплять умение выделять цвет, форму, величину; -раскрывать разные способы</p> | <p>развитие, физическое развитие</p> | <p><i>Экология</i> Труд в уголке природы, беседы, труд на участке, наблюдения, чтение художественной литературы</p> | <p>занятия</p> <p>Целевые прогулки, наблюдения, досуг и развлечения; ситуативные беседы дидактические игры сюжетно-ролевые игры игры-экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающие игры обучающие игровые ситуации; проектная деятельность Чтение художественной литературы Комплексная, интегрированная НОД</p> | <p>Игры: дидактические, подвижные, развивающие. Продуктивная деятельность</p> <p>Игры с правилами, дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игры-экспериментирование; Рассматривание картинок, иллюстраций Наблюдения</p> | <p><i>Деятельность в семье:</i> Дидактические игры, объяснения. <i>Деятельность ДО с семьей:</i> консультации, беседы, открытый показ</p> <p><i>Деятельность в семье:</i> экскурсии, прогулки, наблюдения, чтение, просмотры фильмов, семейные проекты, опыты, игры.</p> | <p>-создание условий для развития познавательно-исследовательской активности; -поощрять любознательность, исследовательскую деятельность; -поддерживать инициативу, самостоятельность; -создание насыщенной предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность каждому ребенку</p> |
|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях, о планете Земля, об особенностях природы.</p> | <p>использования предметов; -расширять представления о свойствах материалов; -знакомить с ближайшим окружением, формировать интерес к малой родине; -обогащать представления о трудовых действиях; -расширять представления о растениях и животных; -формировать представления о сезонных изменениях; -воспитывать бережное отношение к животным; -формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в</p> | | <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы Труд в уголке природы</p> <p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i> Напоминания, объяснения</p> <p>Игровые упражнения Беседы Чтение Наблюдения</p> | <p>Наблюдения Беседы Игры-занятия Экспериментирование Дидактические игры Проблемные ситуации Дидактические игры Простейшие опыты Чтение</p> <p>Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Чтение Дидактические и подвижные игры Рассматривание предметов Наблюдения Игры-драматизации Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Исследовательская деятельность, конструирование</p> <p>Игры с природным материалом, дидактические игры, развивающие игры Наблюдения</p> <p>Дидактические, подвижные, развивающие игры</p> | <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i> консультации, беседы, совместные экскурсии</p> <p><i>Деятельность в семье:</i> беседы чтение прогулки объяснение опыты наблюдения <i>Деятельность ДО с семьей:</i> проекты Консультации</p> <p><i>Деятельность в семье:</i> беседы объяснение</p> | <p>проявлять свои способности; - поддерживать у детей проявление интереса к окружающему природному миру; -разделять детский интерес и удивление;</p> |
|---|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | природе; | | <i>Сенсорное развитие</i> Игровые упражнения Объяснения напоминания | Игровые занятия Дидактические, настольно-печатные и подвижные игры Игровые упражнения Простейшие опыты | Наблюдения Рассматривание Сюжетно-ролевые игры.игры-драматизации Дидактические, развивающие, настольно-печатные, подвижные игры | наблюдения игры просмотры телепередач чтение <i>Деятельность ДО с семьей:</i> совместные развлечения просмотр презентаций <i>Деятельность в семье:</i> обучение, объяснение игры <i>Деятельность ДО с семьей:</i> консультации папки-передвижки | |
| | От 4 до 7 лет -учить считать, формировать представления о порядковом счете; -формировать представления | | <i>Формирование элементарных математических представлений</i> Объяснения, напоминания | Занятия Дидактические, развивающие, подвижные игры Рассматривание Наблюдение Чтение художественной и | Дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность Рассматривание | <i>Деятельность в семье:</i> дидактические игры, объяснения. <i>Деятельность ДО с семьей:</i> ситуативное | создание условий для развития познавательской активности; -поощрять любознательность, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | <p>о равенстве и неравенстве групп; -отсчитывать предметы, сравнивать предметы, развивать представления о геометрических фигурах; -развивать умение определять пространственные направления; -развивать представления о времени; -развивать способность к моделированию; -побуждать устанавливать связи и отношения между</p> | | <p>Рассматривание предметов Наблюдения Игровые упражнения Ситуативное обучение</p> <p><i>Экологическое развитие</i> Труд в уголке природы Беседы Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Зимой подкормка птиц Выращивание растений в уголке природы, цветнике и в огороде, уход за ними, наблюдения Чтение</p> | <p>познавательной литературы Досуг Проблемно-поисковые ситуации Использование мультимедийных средств Экспериментирование Исследования Проектная деятельность</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии Экологический досуг Развлечения, праздники Ситуативные беседы Опыты, экспериментирование Создание гербария Проектная деятельность Конструирование Проблемные ситуации</p> | <p>иллюстраций, книг Работа в математическом уголке Конструирование Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с правилами, развивающие и дидактические игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы, цветнике, огороде Исследовательская деятельность, экспериментирование Конструирование</p> | <p>обучение, совместный досуг, открытый показ НОД, консультации.</p> <p><i>Деятельность в семье:</i> экскурсии, прогулки, проекты, чтение, просмотр телепередач по тематике, игры, наблюдения, опыты. <i>Деятельность с семьей:</i> совместные праздники,</p> | <p>исследовательскую деятельность; -поддерживать инициативу, самостоятельность; -создание насыщенной предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность каждому ребенку проявлять свои способности; - поддерживать у детей проявление интереса к окружающему природному миру; -разделять детский интерес и удивление; -создавать ситуации, позволяющие</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>объектами; -развивать восприятие, -создавать условия для проектной деятельности; -развивать познавательно-исследовательский интерес; -развивать умение классифицировать предметы; -содействовать проявлению и развитию качеств необходимых для подготовки к школе; -обогащать представления о мире предметов; -расширять представления о малой</p> | | <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Наблюдения в уголке природы, на прогулке Труд в уголке природы, цветнике, огороде Проблемные ситуации Игры-экспериментирования Чтение</p> | <p>Развивающие и дидактические игры Экологические акции Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций Интегрированная деятельность</p> <p>Наблюдения Беседы познавательного характера Проектная деятельность Экспериментирование, опыты Экскурсии Труд в уголке природы и на участке Развивающие игры Конкурсы, КВН Проблемно-поисковые ситуации Интегрированная деятельность</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдения, рассматривание</p> <p>Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения, эксперименты, Опыты Труд</p> | <p>проекты, экскурсии.</p> <p><i>Деятельность в семье:</i> беседы, чтение, экспериментирование, уход за дом. животным и растениями. <i>Деятельность ДО с семьей:</i> консультации, участие в конкурсах, проекты.</p> | <p>ребенку реализовывать свою компетентность; -обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - создавать условия и выделять время для самостоятельной познавательной деятельности;</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>родине, Отчизне; -формировать представления об истории; о профессиях, о Российской армии; -познакомить с флагом и гербом России; -расширять представления о мире природы; -развивать интерес к родному краю; -обогащать знания о сезонных изменениях; -знакомить с трудом взрослых;</p> | | <p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i> Напоминания, объяснения Рассматривание предметов, иллюстраций Игровые упражнения Чтение художественной литературы Помощь малышам – во время подготовки на прогулку и на прогулке</p> | <p>Интегрированные занятия Упражнения Дидактические, развивающие, подвижные игры Рассматривание иллюстраций, предметов Наблюдения, опыты, экспериментирование Чтение художественной и познавательной литературы Проблемно-поисковые ситуации Использование мультимедийных средств Досуг, конкурсы Экскурсии Проектная деятельность Мини-музей</p> <p>Игровые занятия</p> | <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие и подвижные игры Наблюдения Продуктивная деятельность Экспериментирование, опыты</p> <p>Дидактические, развивающие,</p> | <p><i>Деятельность в семье:</i> Просмотр телепередач, чтение, коллекционирование, экскурсии, наблюдения <i>Деятельность ДО с семьей:</i> консультации ситуативное обучение, совместный досуг, экскурсии, проекты.</p> <p><i>Деятельность</i></p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p><i>Сенсорное развитие</i> Напоминания, объяснения Рассматривание предметов, иллюстраций Наблюдения Игровые упражнения чтение</p> | <p>Игровые упражнения Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры Наблюдения и рассматривание предметов, иллюстраций Чтение художественной литературы Досуг Проблемно-поисковые ситуации Исп. мультимедийного средства Конкурсы</p> | <p>сюжетно-ролевые, подвижные игры Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов Наблюдения Продуктивная деятельность</p> | <p><i>в семье:</i> ситуативные беседы, просмотр телепередач, чтение. <i>Деятельность ДО с семьей:</i> консультации, совместный досуг</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие (подробное содержание Стр.101-128)(цели: развитие предпосылок ценностно-</p> | <p>От 1,5 до 4 лет -развивать художественное восприятие; -развивать эстетические чувства; -подводить детей к восприятию произведений</p> | <p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие</p> | <p><i>Музыка</i> Использование музыки на утренней гимнастике и в физкультурной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях, пение песенок во время игр,</p> | <p>НОД Игровые упражнения под музыку Праздники, развлечения, театрализованные представления Слушание муз. сказок Просмотр мультфильмов Подпевание знакомых песен</p> | <p>Игра на муз. инструментах в музыкальном уголке. Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Музыкальные игры Подпевание знакомых песенок Игры-подражание</p> | <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i> консультации совместные праздники наглядная информация концерты для родителей <i>Деятельность в семье:</i> прослушивание</p> | <p>-создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; - привлекать внимание детей к красивым вещам; красоте</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>смыслового восприятия и понимания произведений искусства; мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания; реализация</p> | <p>искусства; -знакомить с элементарным и средствами выразительности; -формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; -учить правильно держать карандаш, кисть; -приобщать к декоративной деятельности; -формировать умение создавать сюжетные композиции; -формировать интерес к лепке; -приобщать к</p> | | <p>Разучивание танцевальных движений Игра-ситуация</p> <p><i>Художественное творчество</i> Наблюдения Рассматривание альбомов, иллюстраций Беседы индивидуальная работа</p> | <p>Рассматривание картинок, Предметов Хороводные игры Празднование дней рождения Экспериментирование со звуками Игры на шумовых инструментах Музыкально-дидактические игры</p> <p>НОД Дидактические игры Знакомство с произведениями живописи, народного творчества</p> <p>Совместная продуктивная деятельность (исп. нетрадиционных методов рисования) Тестопластика</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность Игры</p> | <p>муз.произведений</p> <p>маршрут выходного дня просмотр телепередач</p> <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i> консультации беседы участие в творческих конкурсах, выставках мастер-класс выставки детского творчества</p> | <p>природы; -поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка; -предоставлять возможность для экспериментирования с материалами; -поощрять воображение и творчество детей; -побуждать детей к совместному пению, ритмичным движениям под музыку; -поощрять проявление эмоционального отклика ребенка на музыку; -побуждать детей</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| самостоятельной творческой деятельности детей) | искусству аппликации; -развивать желание сооружать постройки; -вызывать радость от полученного изображения; -воспитывать интерес к музыке; -способствовать развитию певческих навыков, учить двигаться под музыку; -учить подыгрывать на детских музыкальных инструментах; - стимулировать самостоятельность; -способствовать | | | Наблюдения Проблемные ситуации Индивидуальная работа | | <i>Деятельность в семье:</i> создание условий для творчества совместные творческие работы рассматривание альбомов посещение музеев наблюдения | принимать посильное участие в инсценировках, представлениях; -поддержание инициативы, самостоятельности; -использование методов проблемного обучения, творческих заданий; проектов; |
|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | <p>вать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи образов;</p> <p>От 4 до 7 лет -приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; -познакомить с профессиями -знакомить с произведениями народного искусства, архитектурой; -формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;</p> | | <p><i>Музыка</i> Использование музыкально-ритмических движений на утренней гимнастике и в физкультурной деятельности, во время прогулки.</p> | <p>НОД Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Празднование дней рождения Развлечения, праздники, концерты Игровая деятельность Создание творческих ситуаций Пение знакомых песен во время прогулок, игр Слушание музыкальных произведений,</p> | <p>Игры на музыкальных инструментах(муз.уголок) Экспериментирование со звуками Игры-драматизации Игра-концерт Игра-оркестр Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций, портретов композиторов</p> | <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i> родительские собрания совместные праздники и развлечения концерты для родителей театрализованные представления наглядный материал <i>Деятельность в семье:</i> прослушивание записей, просмотр</p> | <p>-создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; - привлекать внимание детей к красивым вещам; красоте природы; -поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка; -предоставлять</p> |
|--|---|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | <p>-развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус;</p> <p>-развивать чувство ритма;</p> <p>-воспитывать интерес к искусству родного края;</p> <p>-продолжать формировать умение рисовать, лепить;</p> <p>создавать декоративные композиции;</p> <p>-воспитывать интерес к аппликации;</p> <p>-поощрять активность и творчество;</p> <p>-учить создавать конструкции;</p> <p>-формировать</p> | | <p><i>Художественное творчество</i></p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Индивидуальная работа</p> | <p>просмотр музыкальных мультфильмов, музыкальных сказок</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>НОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций, рассматривание предметов народного творчества, альбомов</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Коллективное творчество</p> | <p>НОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций, рассматривание предметов народного творчества, альбомов</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Коллективное творчество</p> | <p>видеофильмов маршруты выходного дня</p> <p><i>Деятельность ДО с семьей:</i></p> <p>открытые показы НОД мастер-класс беседы.</p> <p>консультации выставки детского творчества</p> <p><i>Деятельность в семье:</i></p> <p>создание условий для творчества посещение музеев, выставок совместное творчество</p> <p>участие в творческих выставках и</p> | <p>возможность для экспериментирования с материалами;</p> <p>-поощрять воображение и творчество детей;</p> <p>-побуждать детей к совместному пению, ритмичным движениям под музыку;</p> <p>-поощрять проявление эмоционального отклика ребенка на музыку;</p> <p>-побуждать детей принимать посильное участие в инсценировках, представлениях;</p> <p>-поддержание инициативы,</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-----------|---|
| | музыкальную культуру, певческие навыки, танцевальное творчество; -учить играть на детских музыкальных инструментах | | | | | конкурсах | самостоятельно сти; -использование методов проблемного обучения, творческих заданий; проектов; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; |
|--|---|--|--|--|--|-----------|---|

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К основным культурным практикам относятся : игра(сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных»

взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные культурные практики могут быть дополнены другими, это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, изучение основ математики и грамоты и другое.

Варианты реализации образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики:

| | |
|-------------------|--|
| <p>Мастерская</p> | <p>Изготовление детьми(с помощью взрослого и без помощи) игр, пособий для себя и малышей, подарков, оформление группового помещения и т.п. Это позволяет детям применять полученные знания для того, чтобы решать практические задачи.</p> <p>С помощью «Мастерской» возможно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки, знания; -создавать условия для делового сотрудничества; -обогащать словарь детей; -подготовить руку к письму через вырезывание, обведение трафаретов, шаблонов. <p>Формы организации детей: могут работать индивидуально, в парах, подгруппами, предварительно обговаривается предстоящая работа (Что будем делать? Какое оборудование и материал потребуются? Для кого будем изготавливать? и т.п.)</p> <p>Все вместе продумывают правила, которые должны выполнять дети и взрослые.</p> <p>Тематика и содержание мастерских разнообразны : оформление выставки, книжного уголка, игры, рукоделие, просмотр познавательных презентаций и т.д.</p> |
|-------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Встреча с интересными людьми</p> | <p>Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации, для решения проблемы можно пригласить человека, который может решить эту проблему.</p> <p>Встречи с интересными людьми расширяют социальные контакты, представления в разных областях действительности, способствуют получению информации.</p> |
| <p>Игры и задания; ситуации обсуждения, обсуждение содержания книжных иллюстраций; придумывание историй, рисование маршрутов, лабиринтов.</p> | <p>Помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности.</p> |
| <p>Вопросы и беседы</p> | <p>Создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации, причем вопросы должны задавать дети. Прежде чем дать ответ ребенку, нужно задуматься над ним вместе с детьми. Важно дать детям возможность высказать свои версии, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух; а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на вопросы детей.</p> |
| <p>Знакомство с планами и картами местности</p> | <p>Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего окружающего ребенка пространства. Планы можно превратить в игровое поле, дорисовывать, раскрашивать, наполнять собственным содержанием, или демонстрировать другим и описывать.</p> |
| <p>Социо-игровые методы обучения</p> | <p>Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию».</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, и себе самому. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного обучения, тренировки, научения. Такая технология ведения занятия это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей и одновременно в каждой из них.</p> |
| Театрализованная деятельность | <p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном и музыкальном материале.</p> |
| Нетрадиционное рисование «Разноцветные ладошки» | <p>Занятия с использованием нетрадиционных техник способствуют снятию детских стрессов .Помогают ребенку свободно выразить свои мысли, побуждают к творческим поискам.</p> |
| Развивалки | <p>Система заданий, игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и т.д.) способов интеллектуальной деятельности(умение сравнивать, составлять, систематизировать и т.д.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p> |
| Мини-музеи | <p>Взрослые вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру, знакомят с историей родного края</p> |
| Детский досуг | <p>Вид деятельности организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p> |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация- главные участники педагогического процесса. Перед педагогами дошкольного отделения стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через сотрудничество и взаимодействие по вопросам образования, воспитания и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в образовательную деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного отделения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость учреждения для родителей;
- взаимное доверие;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Сотрудничество с семьей как обязательное условие успешной реализации образовательной программы дошкольного образования позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Для этого необходимы условия:

- совместные усилия семьи и дошкольного учреждения в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым.

Родители- первые педагоги ребенка. Одной из функций ДОО является оказание консультативно- методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия детского сада и семьи на основе партнерства в условиях развития воспитательного пространства детского сада.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

В ДОУ предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

| Совместная деятельность | Формы работы с семьей |
|--|---|
| Нормативно-правовая деятельность | -знакомство родителей с нормативной базой МБОУ «Лесогорская СОШ» ; -вовлечение в управление МБОУ «Лесогорская СОШ» -получение информации об специальных знаниях родителей и использование их в организации образовательной деятельности; -получение информации от родителей об их ожиданиях в отношении ребенка , что помогает выстроить индивидуальную траекторию развития; |
| Информационно-консультативная деятельность | -определение социального заказа родителей, приоритетов в содержании образовательного процесса; -анкетирование; -информационные стенды; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - консультации; -презентации; -экран индивидуальной работы; -организация мастер-классов; |
| Просветительская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - открытые показы с участием родителей; -день открытых дверей; -стенды; папки-передвижки, памятки, плакаты; -демонстрация детских работ; |
| Практико-ориентированная Методическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; -открытые показы; - семейные проекты; -мастер-классы; -выставки; конкурсы; |
| Культурно -досуговая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -праздники; -развлечения; -дни здоровья; спортивные мероприятия; -экскурсии; -акции; - день рождения ребенка; |
| Индивидуально-ориентированная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -паспорт здоровья ; -индивидуальные беседы; -обсуждение вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -конкурсы семейного творчества; -работа с картой индивидуального маршрута ребенка; |
|--|---|

Формы взаимодействия с семьей по направлениям развития.

| Направление развития | Формы сотрудничества |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -участие в праздниках, развлечениях (участие, подготовка костюмов, атрибутов, оформление); - совместные мероприятия по благоустройству участков, созданию предметно-развивающей среды, субботники, акции, проекты; - беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; -консультации с родителями (предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка) -выработка единых гуманистических требований в детском саду и в семье. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -открытые показы, где родители могут наблюдать за детьми; -совместное экспериментирование и подготовка ребенка к рассказу о ходе и результатах эксперимента; -организация выставок « Дары осени», «Новогодний карнавал», «Краски весны» и т.д. -встречи с родителями, которые умеют шить, вязать , работать по дереву, кондитером, организация выставок «Умелые руки»; -составление альбомов с иллюстрациями на различные темы; - коллекционирование; -организация мини-музеев; -выполнение домашнего задания (посмотреть, найти, изобразить и т.п.) |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - совместные тематические праздники; -совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление альбомов, газет; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -совместное наблюдение за растениями, животными, окружающим миром и оформление результатов в альбом, презентацию. -экскурсии с родителями, рассказы о поселке и людях живущих в нем. - семейные проекты на тему « Наша дружная семья», « Наши праздники», «Семейный отдых» и т.д. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -организация выставок; конкурсов; -проведение консультаций («Создание условий для развития детского творчества») -совместное участие в театрализованной деятельности (исполнение роли, изготовление декораций, атрибутов) -совместное проведение досугов, праздников, развлечений; -выставки детского творчества и семейного творчества; -совместные мероприятия с работником библиотеки ; |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка; -просветительская работа, пропагандирующая общегигиенические требования, режим питания, закаливания и т.д. - ознакомление родителей с содержанием физкультурной работы в ДО; -мастер-классы по обучению приемам оздоровления(виды закаливания, дыхательная гимнастика и т.п.); - открытые показы; - совместные спортивно-физкультурные мероприятия, походы; |

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое и информационное оснащение дошкольного отделения МБОУ «Лесогорская СОШ» соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13, содержанию программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная образовательная среда дошкольного отделения:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создает условия для развивающего дошкольного образования;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного отделения.

| | |
|-----------------------|---|
| Телевизор | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Магнитофон | 2 |
| Компьютер | 1 |
| Ноутбук | 4 |
| Принтер(черно-белый) | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| | |

Дошкольное отделение укомплектовано ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка.

| Вид помещения. Использование. | Оснащение | Потребности |
|--|--|--|
| <p>Групповые комнаты : проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность.</p> | <p>детская мебель для практической деятельности игровая мебель конструкторы разных видов атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Гараж», уголки: книжный, природы и экспериментирования, изобразительной деятельности, музыкальный , физкультурный уголки, строительных игр, сенсорного развития, театральной деятельности, безопасности и ПДД, мозаики, настольно-печатные и дидактические игры лото, домино, шашки рамки-вкладыши, головоломки мягкие игровые модули</p> | <p>Детские музыкальные инструменты Изделия народных промыслов Книги детских писателей Куклы разных размеров (разных рас и гендерной принадлежности) Развивающие и логические игры Дидактические наборы, репродукции Разные виды техники</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Спальные комнаты: дневной сон, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p>Раздевальная комната: прием детей, подготовка к прогулке, информационно-просветительская работа с семьями</p> <p>Музыкальный (физкультурный зал): проведение занятий по музыкальному и физическому</p> | <p>шнуровки разной сложности магнитофон ноутбук</p> <p>спальная мебель «дорожки здоровья» стол для воспитателя методический шкаф</p> <p>шкафчики для одежды, скамейки , стол папки-передвижки выставки детского творчества меню экран индивидуальной работы информационный уголок наглядно-информационный материал для родителей</p> <p>стулья, спортивное оборудование, маты гимнастические, мягкие модули интерактивная доска</p> | <p>Шведская стенка, спортивное оборудование,</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>воспитанию, утренней гимнастики, спортивных мероприятий, тематические досуги, развлечения, праздники, занятия по театрализованной деятельности, занятия с использованием интерактивной доски, родительские собрания</p> <p>Медицинский кабинет: осмотр детей, консультации, просветительская работа</p> <p>Кабинет старшего воспитателя: Осуществление методической помощи педагогам, консультации, беседы с родителями, проведение совещаний, педсоветов</p> <p>Территория : обеспечение безопасных</p> | <p>магнитофон музыкальный центр пианино ширма костюмы детские музыкальные инструменты, атрибуты и пособия</p> <p>медицинское оборудование</p> <p>Нормативные документы, методическая и справочная литература, методические материалы, документация по содержанию работы ДОУ</p> <p>компьютер, принтер</p> | <p>детские музыкальные инструменты</p> <p>методическая литература</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|------------|
| условий пребывания детей, прогулки, труд, наблюдения, игровая деятельность, спортивные и подвижные игры, природоведческая деятельность, досуги, развлечения, физкультурные занятия | оборудованные детские площадки, веранды, песочницы, горки, детский городок, физкультурно-игровое оборудование огород цветник зона отдыха | озеленение |
|--|---|------------|

3.2. Обеспеченность методической литературой

| | | | |
|---|---|----------------|------|
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) | Т.С.Комарова | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС | И.А. Помораева | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Формирование элементарных математических | И.А. Помораева | Мозаика-Синтез | 2016 |

| | | | |
|---|----------------|----------------|------|
| представлений. Старшая группа. ФГОС | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. ФГОС | И.А. Помораева | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений .Вторая младшая группа. | И.А. Помораева | Мозаика-Синтез | 2008 |
| Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие .ФГОС | И.А. Помораева | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС | И.А.Помораева | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Формирование элементарных математических представлений . Средняя группа .Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС | И.А.Помораева | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС | И.А.Помораева | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. ФГОС | О.В.Дыбина | Мозаика-Синтез | 2015 |

| | | | |
|--|-------------------|----------------|------|
| Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.ФГОС | О.В.Дыбина | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Первая младшая группа. | О.А.Соломенникова | Мозаика-Синтез | 2009 |
| Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие.ФГОС | О.А.Соломенникова | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. | С.Н.Теплюк | Мозаика-Синтез | 2013 |
| Наглядно-дидактические пособия «Весна», «Зима», «Лето». «Осень» | | | 2011 |
| Серия демонстрационных картин «Круглый год» | | Детство-Пресс | 2012 |
| Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие | | Мозаика-Синтез | 2008 |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС | Л.Ю.Павлова | Учитель | 2014 |
| Методическое пособие «Цветущая весна», «Насекомые», «Времена года», «Перелетные птицы» | О.А.Скоролупова | Мозаика-Синтез | 2010 |
| Опыты и эксперименты с веществами и | | Учитель | 2014 |

| | | | |
|---|------------------|----------------|------|
| материалами. | | | |
| Экологические проекты в детском саду | О.М.Масленникова | Учитель | 2009 |
| Живая экология | А.И.Иванова | Сфера | 2007 |
| Экологическая работа в ДОУ . Методическое пособие | В.Н.Чернякова | Сфера | 2008 |
| Игры и занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) | С.Н.Теплюк | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Занятия по развитию речи в первой младшей группе. | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез | 2010 |
| Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Развитие речи .Первая и вторая младшие группы. | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет | О.Е.Громова | | 2014 |
| Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи» | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез | 2010 |
| Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. ФГОС | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Открытые мероприятия для детей второй младшей группы (речевое развитие) ФГОС | А.В.Анджи | Метода | 2015 |
| Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» | | Мозаика-Синтез | 2016 |
| «Общительные сказки» | Т.А.Шорыгина | Сфера | 2014 |

| | | | |
|--|--------------|----------------|------|
| «Поучительные сказки» | А.Т.Волобцев | Сфера | 2016 |
| Комплект наглядных пособий «Расскажи про детский сад» | | | 2015 |
| Развитие речи в детском саду с 3-4 лет | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал | О.с.Ушакова | | 2010 |
| Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет | | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Хрестоматия для чтения (младшая, старшая, подготовительная группа) ФГОС | | | |
| Наглядно дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов 2-3 года» ФГОС | | Учитель | 2015 |
| Наглядно дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов (3-4 года)» ФГОС | | Учитель | 2015 |
| Наглядно дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов 3-7 лет» ФГОС | | Учитель | 2015 |
| Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст | И.А.Лыкова | Сфера | 2007 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. | Т.С.Комарова | Мозаика-Синтез | 2012 |

| | | | |
|--|-------------------|----------------|------|
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. | Т.С.Комарова | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Аппликация с детьми раннего возраста | Е.А.Янушко | Мозаика-Синтез | 2011 |
| Аппликация с детьми 5-6 лет ФГОС | Д.Н.Колдина | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Радость творчества .Ознакомление детей с народным искусством. | О.А.Соломенникова | Мозаика-Синтез | 2008 |
| Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством. | О.А.Скоролупова | Мозаика-синтез | 2008 |
| Рисование с детьми 2-3 лет ФГОС | Д.Н.Колдина | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Лепка с детьми 3-4 лет ФГОС | Д.Н.Колдина | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Аппликация с детьми 3-4 лет ФГОС | Д.Н.Колдина | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Игровые занятия с детьми 2-3 лет | Д.Н.Колдина | Мозаика-Синтез | 2014 |
| Развитие игровой деятельности –младшая группа ФГОС | Н.Ф.Губанова | Мозаика-Синтез | 2016 |
| Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. | Л.Н.Павлова | Мозаика-синтез | 2010 |
| Занятия по культуре поведения | С.О.Николаева | | 2008 |
| Психолого-педагогическая готовность | В.Д.Шадриков | | 2003 |

| | | | |
|--|-----------------|----------------|------|
| ребенка к школе. | | | |
| Сенсорные способности малыша | Э.Г.Пилюгина | Мозаика-Синтез | 2010 |
| Сенсорное развитие детей 3-4 года | | учитель | 2014 |
| Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду. | Л.В.Томашевская | Детство-Пресс | 2010 |
| Учебное проектирование в ДОО. ФГОС | В.А.Лобанова | Детство-Пресс | 2015 |
| «Музыкальные сказки о зверятах» для детей 2-3 лет | М.Ю.Картушина | Москва | 2013 |
| Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС | Л.И.Пензулаева | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС | Л.И.Пензулаева | Мозаика-синтез | 2015 |
| Физическая культура в детском саду. ФГОС | Л.И.Пензулаева | Мозаика-Синтез | 2015 |
| Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет | Г.А.прохорова | Москва | 2009 |
| Расти здоровым малыш(особенности физического воспитания детей второго года жизни) | | Детство-Пресс | 2016 |
| Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет .ФГОС | К.Ю.Белая | Мозаика-Синтез | 2016 |

| | | | |
|--|----------------|----------------|------|
| Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. ФГОС | Н.В.Коломеец | Учитель | 2015 |
| Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей .Методическое пособие | М.Н.Щетинин | | 2007 |
| Спортивно-развивающие комплексы (первая младшая группа) | | Учитель | 2008 |
| Физическая культура в детском саду .Младшая группа. | Л.И.Пензулаева | Мозаика-Синтез | 2016 |
| ОБЖ для младших дошкольников. | Н.С.Голицына | Мозаика-Синтез | 2015 |

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня групп разработан на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пи Н 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 и от 04.04.2014 , с учетом ФГОС ДО.

Организация ежедневной жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ проходит в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 10 часов с 7.30 до 17.30 и 12 часов с 7.00 до 19.00(дежурная группа).

Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику в период адаптации и по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся компоненты: прием пищи, укладывание на дневной сон, пребывание на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей не менее 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после сна или перед уходом домой, в теплое время года прием детей осуществляется на свежем воздухе. Продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в детском саду составляет 2 часа, в группе раннего и младшего возраста- 3 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 1,5-3 лет – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни- не более 15 минут, для детей 5-го года жизни- не более 20 минут, 6-го года жизни- не более 25 минут, для детей 7-го года жизни –не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной группах -45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД , проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД- не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность зависит от возраста:

-в младшей группе -15 мин.

-в средней группе -20 мин.

-в старшей группе -25 мин.

-в подготовительной группе -30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет НОД по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей

погодным условиям. В теплое время года при благоприятных условиях НОД по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Для детей 4-го года жизни занятия по дополнительному образованию проводятся 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Для детей 5-го и 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут.

В разновозрастных группах для соблюдения продолжительности занятий их начинают со старшими детьми, а младших подключают постепенно.

Общественно полезный труд проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе.

Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При проведении режимных моментов соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе режимных моментов;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности, активности;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка;
- спокойный, доброжелательный тон общения с ребенком;

В ДО разработаны режимы на холодный и теплый периоды года. Режим выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в детском саду, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим соответствует возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников. Для каждой группы определен свой режим.

**Режим дня для детей младшей разновозрастной группы
(дети от 1,5 лет до 4 лет)
на холодный период года (сентябрь- май)**

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков) | 8.20-8.25 |
| Завтрак (обучение культуре еды) | 8.25-8.40 |
| Совместная деятельность, чтение художественной литературы | 8.40-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00-9.30 |
| Игры-занятия для детей от 1,5 до 2 лет | |
| Второй завтрак (обучение культуре еды) | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке(обучение навыкам самообслуживания) | 9.40-9.50 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, труд, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми) | 9.50-11.20 |
| Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания), совместная деятельность | 11.20-11.30 |
| Подготовка к обеду(воспитание культурно-гигиенических навыков) | 11.30-11.35 |
| Обед (обучение культуре еды, пользованию столовыми приборами) | 11.35-11.55 |
| Подготовка ко сну(обучение навыкам самообслуживания) | 11.55-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем(гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры) | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник(обучение культуре еды) | 15.30-15.45 |
| Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.45-16.15 |

| | |
|---|-------------|
| Совместная деятельность (игры: дидактические, строительные, малой подвижности, сюжетно-ролевые, театрализованные). Чтение художественной литературы. | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания) | 16.35-16.45 |
| Прогулка. Постепенный уход детей домой | 16.45-19.00 |

**Режим дня для детей младшей разновозрастной группы (дети от 1,5 лет до 4 лет)
на теплый период года (июнь-август)**

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков) | 8.20-8.25 |
| Завтрак (обучение культуре еды) | 8.25-8.40 |
| Совместная деятельность, чтение художественной литературы | 8.40-9.00 |
| Организованная деятельность по художественно-эстетическому развитию (по подгруппам) | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания) | 9.30-9.35 |
| Прогулка (наблюдение, трудовые поручения, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, экспериментирование, индивидуальная работа) | 9.35-11.20 |
| Второй завтрак во время прогулки | 10.30 |
| Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания) | 11.20-11.25 |
| Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков) | 11.25-11.35 |
| Обед (обучение культуре еды, пользованию столовыми приборами) | 11.35-11.55 |
| Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания) | 11.55-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры) | 15.00-15.30 |
| Уплотненный полдник (обучение культуре еды) | 15.30-15.50 |

| | |
|--|-------------|
| Совместная деятельность (игры: дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные). Чтение художественной литературы | 15.50-16.25 |
| Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания) | 16.25-16.35 |
| Прогулка. Постепенный уход детей домой | 16.35-19.00 |

**Режим дня для детей старшей разновозрастной группы (дети от 4 до 7 лет)
на холодный период года (сентябрь-май)**

| | |
|---|--------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков) | 8.30-8.35 |
| Завтрак (обучение культуре еды) | 8.35-8.50 |
| Самостоятельная и совместная деятельность детей, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00-10.10 9.00-10. 35(пн.) |
| Второй завтрак (обучение культуре еды) | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания) | 10.20-10.30 10. 35-10.45 |
| Прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, двигательная активность, индивидуальная работа). Физкультура на улице- четверг | 10.30-12.10 10.45-12.10 |
| Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания) | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков) | 12.20-12.30 |
| Обед (обучение культуре еды, правильному пользованию столовыми приборами) | 12.30-12.55 |
| Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания) | 12.55-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |

| | |
|--|-------------|
| Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры) | 15.00-15.25 |
| Чтение художественной литературы | 15.25-15.50 |
| Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков) | 15.50-15.55 |
| Уплотненный полдник (обучение культуре еды) | 15.55-16.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность(кроме пятницы) | 16.15-16.45 |
| Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания) | 16.45-16.55 |
| Прогулка. Постепенный уход детей домой | 16.55-19.00 |

**Режим дня для детей старшей разновозрастной группы (дети от 4 до 7 лет)
на теплый период года (июнь-август)**

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, беседы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков) | 8.30-8.40 |
| Завтрак (обучение культуре еды) | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность по художественно- эстетическому развитию (по подгруппам) | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания) | 10.00-10.05 |
| Прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа, опыты) | 10.05-12.20 |
| Второй завтрак во время прогулки | 10.30 |
| Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания) | 12.20-12.25 |
| Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков) | 12.25-12.30 |
| Обед(обучение культуре еды, правильному пользованию столовыми приборами) | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну (обучение навыкам самообслуживания) | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры) | 15.00-15.25 |
| Чтение художественной литературы | 15.25-15.50 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков) | 15.50-15.55 |
| Уплотненный полдник (обучение культуре еды) | 15.55-16.15 |
| Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания) | 16.15-16.25 |
| Прогулка. Постепенный уход детей домой | 16.25-19.00 |

3.4. Особенности традиционных событий , праздников, мероприятий.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Организационной основой для реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям , формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная страна, родной поселок, День народного единства и др.); сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Построение образовательного процесса вокруг одной главной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются возможности для практики, экспериментирования, развития навыков, мышления.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В разных возрастных группах тематика схожа, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на всех этапах дошкольного возраста.

В каждой группе образовательный процесс строится вокруг главной темы, которой уделяется не менее одной недели. Тема каждой недели отражается в подборе материалов, которые размещены в группе и уголках развития.

Содержание образовательного процесса способствует развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их опыта, росту самостоятельности, радости от общения со сверстниками и взрослыми.

Традиционные праздники и события в ДО

- День Знаний (посещение школьной линейки детьми подготовительной группы)
- День матери
- Праздник Осени
- Спортивные соревнования, физкультурный досуг с привлечением родителей
- Новый год
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Масленица
- Праздник Весны
- День Победы
- Выпускной бал
- День именинника

3.5. Организация предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряжения» (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим Сан Пи Нам.

4. Вариативные программы, используемые в образовании детей.

Познавательное развитие (краеведение) «С чего начинается Родина?»

Данная дополнительная программа является одним из средств воспитания патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Одна из главных задач ДОУ воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины. Изучение родного края важно, как в воспитательном, так и познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Кроме того, программа позволяет вовлечь детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность.

Цель и задачи программы «С чего начинается Родина?»

Цель:

Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи.

-Обучающие:

- развивать познавательный интерес к изучению родного поселка, края;
- формировать знания о природе, быте, традициях, культуре, хозяйственной деятельности;
- способствовать социализации воспитанников;
- обогащать знания детей о г. Выборге, о п. Лосево, о г. Светогорске, их истории и достопримечательностях, тружениках села.

Развивающие:

- развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;
- прививать навыки познавательной творческой активности;

- развивать творческие способности детей;
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства родного края.

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду людей;
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Ожидаемые результаты.

Дошкольники будут знать:

- особенности природы родного края(признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения, полезные ископаемые);
- наиболее важные исторические события истории края;
- символику Ленинградской области, Светогорского поселения, г. Выборга;
- предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- узнавать изученные растения и животных;
- применять народные игры для организации своего досуга;
- применять полученные знания о родном крае в добрых делах и поступках;
- творчески мыслить и рассуждать.

Основные формы организации:

- непосредственно-образовательная деятельность;

- в самостоятельной деятельности;
- целевые прогулки ;
- экскурсии;
- праздники и развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с жителями поселка, участниками исторических событий;
- работа в мини- музее;

Методы и приемы:

- диалоги, беседы, рассказы воспитателей, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- конкурсы;
- экспериментирование;
- наблюдения;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- проекты, совместные творческие дела.

Содержание разделов.

- 1. «Вместе дружная семья»** (семья, детский сад).
- 2. «Вот эта улица, вот этот дом»** (природа, климат, символика, месторасположения).
- 3. «Наша кладовая»** (люди, живущие в поселке; традиции).
- 4.«Поселок, в котором я живу»** (история, защитники Отечества, достопримечательности). (Приложение №2)

Художественно-эстетическое развитие (кружок театрализованной деятельности в старшем дошкольном возрасте).

Один из основных принципов дошкольного образования, отраженный в Стандарте: «Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка».

Театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитание творческой направленности личности.

Цель программы - развитие всесторонних творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
- Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых .
- Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Ознакомить детей с различными видами театров (кукольный , драматический, музыкальный, детский, театр зверей).
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, профессиях, атрибутах.
- Развивать у детей интерес к театрально- игровой деятельности.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по всем образовательным областям.

Художественно-эстетическое развитие – приобщение к высокохудожественной литературе, музыке, фольклору;

| | |
|---|--|
| | <p>развитие воображения; приобщение к совместной деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов; создание выразительного художественного образа; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. -содействие развитию монологической и диалогической речи; обогащение словаря, образных выражений, сравнений, эпитетов и пр. овладение выразительными средствами общения: словесными и невербальными.</p> |
| Речевое развитие | |
| Познавательное развитие | <p>- развитие разносторонних представлений о действительности; наблюдение за явлениями природы, поведением животных; обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений; развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности; воспитание культуры познания взрослых и детей; воспитание у ребенка уважения к себе, сознательного отношения к своей деятельности; воспитание эстетически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.</p> |
| Физическое развитие | <p>- согласование действий и сопровождающей их речи; умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;</p> |

выразительность исполнения основных видов движений;
развитие общей и мелкой моторики, формирование осанки, снятие мышечного напряжения.

Основные направления программы:

- 1. Театрально-игровая деятельность.** Направлено на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.
Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения, инсценировки стихов, сказок.
- 2. Музыкально- творческое.** Включает в себя комплексные ритмические , музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.
Содержит: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, музыкально- пластические импровизации.
- 3. Художественно-речевая деятельность.** Объединяет игры и упражнения , направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.
Содержание: упражнения на развитие речевого дыхания, дикции, артикуляционная гимнастика; игры, позволяющие расширить образный строй речи, направленные на совершенствование логики речи.
- 4. Основы театральной культуры.** Призвано обеспечить условия для овладения дошкольниками элементарными знаниями о театральном искусстве.
- 5. Работа над спектаклем.** Совместное чтение, выбор инсценировки и обсуждение, работа над эпизодами, создание декораций, репетиции, привлечение родителей.

Формы работы с детьми.

- игра;
- импровизация;
- инсценировки и драматизации;
- объяснение;
- рассказ воспитателя, рассказы детей;
- чтение;
- показ;
- личный пример;
- беседы;
- просмотр видеофильмов;
- разучивание произведений народного творчества;
- обсуждение;
- наблюдение;
- словесные, настольные и подвижные игры;
- пантомимические этюды и упражнения.

Предполагаемые умения и навыки.

- Готовность действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно.
- Уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- Запоминать заданные позы.
- Запоминать и описывать внешний вид любого ребенка.
- Знать 5-8 артикуляционных упражнений.
- Уметь делать длинный выдох при незаметном коротком вдохе, не прерывать дыхание в середине фразы.
- Уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно.
- Уметь произносить одну и ту же фразу с разными интонациями.

- Уметь выразительно прочитать наизусть стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.
- Уметь составлять предложения с заданными словами.
- Уметь строить простейший диалог.
- Уметь сочинять этюды по сказкам.

(Перспективный план работы смотреть в приложении №3)

Художественно-эстетическое развитие - кружок «Разноцветные ладошки» (И.А.Лыкова , Р.Г.Казакова)
(вторая младшая группа)

Чем разнообразнее детская деятельность , тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия , так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка.

В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, эмоции, художественный вкус, творческие способности.

Рисуя, ребенок развивает определенные способности: зрительную оценку формы, умение ориентироваться в пространстве, чувствовать цвет. Развиваются также специальные умения и навыки: зрительно- моторная координация, свободное владение кистью руки, что поможет будущему школьнику.

Использование нетрадиционных техник рисования способствует снятию детских страхов, развивает уверенность в своих силах, развивает пространственное мышление, учит детей свободно выражать свой замысел, побуждает к творческим поискам, учит работать с разнообразными материалами, развивает чувство ритма, композиции, развивает мелкую моторику рук, творческие способности, фантазию; во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Цель

Развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования, создание условий для развития двигательных функций кистей рук.

Задачи:

- сформировать у детей технические навыки рисования;
- познакомить с различными техниками;
- научить создавать свой образ в рисунках;
- обогащать и расширять художественный опыт детей;
- побуждать ребенка экспериментировать;
- поддерживать творческие находки;
- воспитывать положительное отношение к сотрудничеству с детьми, взрослыми; к собственной деятельности и ее результатам;
- способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим и ему самому.

Формы работы с детьми и родителями.

- занятия;
- игры и игровые упражнения;
- показ;
- чтение рассказов;
- использование пальчиковых игр;
- рассматривание иллюстраций;
- индивидуальная работа;
- оформление выставок;
- наблюдения;
- оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка;
- мастер-класс;

- привлечение родителей к совместной деятельности(создание книги на основе нетрадиционного рисования)

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по всем образовательным областям.

Физическое развитие- использование физкультминуток, развитие крупной и мелкой моторики, формирование правильной осанки.

Речевое развитие - использование художественного слова, разучивание песенок, потешек, рассказы детей о своих рисунках.

Познавательное развитие- расширение кругозора , рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, знакомство с предметами, объектами.

Социально-коммуникативное развитие- формирование доброжелательных отношений между детьми в процессе совместной деятельности, воспитание культуры поведения, воспитание уверенности в себе, развитие эмоций.

Планируемые результаты:

- радуется своим рисункам, называет то, что изображено;
- знает сенсорные эталоны – изображает заданную форму;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- показывает большой - маленький;
- знает понятие много (мало) краски;
- владеет элементарными изобразительно- выразительными навыками и умениями в рисовании;
- аккуратно обращается с бумагой другими изо- материалами;
- производит несложную уборку своего рабочего места.

Планирование работы кружка смотреть в приложении №4.

6. Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Лесогорской СОШ» дошкольного отделения разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет. С учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей : социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно- эстетическое и физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Формируемая часть отражает развитие у дошкольников интереса, чувства гордости к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов; участие родителей в конкурсах, спортивных и развлекательных мероприятиях.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях уважение к родителям;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом опыта ребенка, его интересов, способностей, трудностей;
- с уважением относиться к тому, что сделано самим ребенком;
- в процессе индивидуального общения с родителями, обсуждать вопросы, связанные с развитием и воспитанием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.