

Описание

основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа» Выборгского района Ленинградской области

МБОУ «Лесогорская СОШ» структурное подразделение дошкольное отделение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издание 3-е , исправленное и дополненное. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ , Москва,2014г.)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 1года 6 месяцев до 7 лет, служит механизмом реализации стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, технологии и порядок организации совместной , партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров.

Образовательная программа структурного подразделения дошкольного отделения МБОУ «Лесогорская СОШ» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для : позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -3-е изд., исправлен. и доп.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Срок освоения программы составляет 5 лет

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в структурном подразделении дошкольном отделении МБОУ «Лесогорская СОШ».

Цели программы — создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет **решение следующих задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- . Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование общей культуры личности детей.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- . Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- . Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.
- . Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития ребенка. Для этого предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения**, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- экран индивидуальной работы;**

-карты развития ребенка; (Приложение №1)

В экран индивидуальной работы ежедневно заносятся данные по каждому ребенку, с кем велась индивидуальная работа по всем образовательным областям, эти данные сохраняются и накапливаются в течение текущей темы. Это позволяет родителям не только видеть конкретную работу педагога с ребенком, но и вовлечь родителей в совместный процесс воспитания и образования. В период адаптации в экран заносится индивидуальная работа по развитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

В картах фиксируются индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе: -коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы взаимодействия); -игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности(как идет развитие инициативности, ответственности, умение планировать); -художественной деятельности; -физического развития.

При оценке индивидуального развития воспитанников учитываются следующие принципы: -критериям развития ребенка не присваивается числовая и уровневая характеристика; -индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются; -показатели развития выражаются в словесной форме «сформирован», «не сформирован», «находится в стадии формирования».

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

Промежуточный мониторинг проводится 2 раза в год в октябре и апреле.

Мониторинг дает возможность для определения темпов развития ребенка и определения форм и способов педагогического взаимодействия с ребенком, позволяет выстроить систему индивидуальной работы.

По окончании учебного года, определяется эффективность проведенной работы по реализации программы, определяются проблемы, пути их решения и задачи на новый учебный год.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.