

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
9 класс

Учителя английского языка:

Андрейчик В.В.
Федий Л.А.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
	Unit 1. Reading. Why not?	
1	Досуг и увлечения (чтение)	13 часов
	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру	
	Unit 2. Let's the music beging.	
2	Досуг и увлечения (музыка)	14 час
	Unit 3. What's the news?	
3	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	21 ч
	Unit 4. What school do you go to?	15
	Unit 5.School- what the next?	15
	Unit 7. Our school yearbook.	4
4	Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка	
	Unit 6. My country in the world	
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	13 часов
	Итоговое повторение, итоговый контроль:	7 часов
	Итого:	102

Содержание программы

Лексика по теме: стили книг, описание книги.

грамматика: повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залогов.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о любимом авторе и книге;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- писать рецензию на прочитанную книгу.

ТЕМА № 2: Досуг и увлечения (музыка).

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты.

Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- писать официальное письмо-благодарность.

ТЕМА № 3: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди, грамматика: согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;

- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- писать официальное письмо в журнал или газету;

ТЕМА № 4: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык,
грамматика: условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.

Учащиеся должны уметь:

- заполнить таблицу о системе образования в Великобритании,
- ответить на вопросы по прослушанному тексту,
- рассказать о системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента,
- написать автобиографию по образцу,
- обсудить профессии только для женщин (мужчин),
- выполнить тест на подходящую ученику профессию,
- читать текст с извлечением нужной информации,
- ответить о причинах изучения английского языка,
- высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше.

ТЕМА № 5: Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: страна, известные люди,
грамматика: возвратные местоимения.

Учащиеся должны уметь:

- ответить на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту,
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом,
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст,
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
 - умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: *anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc.* В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор

учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5-6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы

речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание,

повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотношенные с задачей высказывания. Высказываться связно - значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача - настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность - это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5-8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе "Preparation for Testing". Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2-8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);

интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);

многозначные слова (essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);

синонимы (to allow – to let);

антонимы (to pass an exam – to fail an exam);

фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);

речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-

arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.);

recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);

словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook); конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

Грамматическая сторона речи

1. Местоимение

местоимения (all, every, each).

2. Глагол

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begins at 8 p. m.);

оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);

«объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him playing with his pet.);

словосочетания формами -ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).

3. Союз

союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.);

союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

4. Простое предложение

вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?).

5. Сложное предложение:

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

условия союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);

цели союзами so that, so;

уступительными с союзами though, although, however;

подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс УМК Кузовлев В.П., 3 часа в неделю, 102 часа

Дата тема, разделе)№ урока	Тема урока	Содержание урока (освоение предметных знаний)	Характер истика возможны х видов деятельно сти обучающ ихся	Формы контроля	Формирование УУД (к разделу)	Используй вание ЦОРов (к разделу)	Возможн ые направле ния творческ ой, исследов ательско
Раздел 1. Почитаем? Почему бы и нет?							
1/ 1	Поговорим о каникулах	Речевые умения при ведении диалогов	Фонетич еская	<u>текущий</u> :	<u>Личностные:</u> уважение и приятие	Компьютерны	Проект «Мой любимый

	2/ 2	Рассказ о каникулах	этикетного характера: ♦ начать, поддержать и закончить разговор; ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.	зарядка, монолог, диалог, групповая работа, работа в парах, обмен мнениями, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, динамическая пауза, письмо, слушание.	устный опрос; работа с карточками; письменная проверка; тестовые задания; <u>промежуточный</u> диагностические задания, словарный диктант, тестирование <u>итоги</u> ; контрольная работа	традиций и обычаев других народов; формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств; <u>Коммуникативные</u> : владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем; выслушивание мнения других; владение различными формами устных публичных выступлений; оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с различных позиций; аргументация личной точки зрения <u>Познавательные</u> : работа с основными компонентами учебника; использование справочной и дополнительной литературы; проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей;	е презентация, звукозапись	писатель»
	3/ 3	Литературная Британия						
	4/ 4	Книги и их авторы						
	5/ 5	Выбор книги						
	6/ 6	Британские писатели						
	7/ 7	Знаменитые писатели						
	8/ 8	Пассивный залог						
	9/ 9	Обзор книг						
	10/ 10	Автор этого стихотворения умен, как ...	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.					
	11/ 11	Прежде чем они стали знамениты						
	12/ 12	Важно ли чтение?						
	13/ 13	Моя любимая книга						
	14/ 14	Твой школьный ежегодник						
	15/ 15	Русские писатели						
	16/ 16	Книга Рекордов Гиннеса						
Раздел 2. Музыка вокруг тебя								
	17/ 17	Музыкальный тур по Британии	Речевые умения при ведении диалого-расспроса: ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),	Фонетическая зарядка, монолог, диалог, групповая работа,	<u>текущий</u> ; устный опрос; работа с карточками;	<u>Регулятивные</u> : определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; оценка своей	Компьютерные презентации, звукозапись	Проект «Обложка для CD»
	18/ 18	Музыка в нашей жизни						
	19/ 19	Музыка вокруг тебя						
	20/ 20	Музыка и						

		программы	<p>письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ делать выписки из текста; ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). 	<p>в парах, обмен мнениями, поисквое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного динамическая пауза, письмо, слуша ние.</p>	<p>задания; <u>промежу точный:</u> диагностические задания, словарный диктант, тестирование <u>итоگوی</u> <u>й:</u> контрольная работа</p>	<p>понятиями, суждениями; - выявление существенных признаков объекта; - проведение разных видов сравнения; - установление причинно-следственных связей; - оперирование понятиями, суждениями; - классификация информации; - владение компонентами доказательства; - формулирование проблемы и определение способов ее решения; - Самостоятельное исследование.</p>		
39 /7	Любимая передача							
40 /8	Радио в жизни людей							
41 /9	Газеты и журналы							
42 /10	Читаем газеты и журналы							
43 /11	Рекламные объявления							
44 /12	Реклама: достоинства и недостатки							
45 /13	Телевизионная программа							
46 /14	Что мы знаем о СМИ?							
47 /15	Контрольная работа № 2							
48 /16	КВН « Средства массовой информации»							

Раздел 4 Здоровый образ жизни

49 /1	Полезные и вредные привычки	<p>Овладевают знаниями о:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ значении английского языка в современном мире; ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные 	<p>Фонетическая зарядка, монолог, диалог, групповая работа, работа в парах, обмен мнениями</p>	<p><u>текущий</u> : устный опрос; работа с карточками; письменная проверка ; тестовые задания; <u>промежу точный:</u></p>	<p><u>Регулятивные</u> : определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;</p>	<p>Компьютерные презентации, звукозаписи</p>	<p>Проект «Составление инструкции»</p>
50 /2	Завтрак школьника						
51 /3	Диета: плюсы и минусы						
52 /4	Комические рисунки						
53 /5	Популярные продукты						
54 /6	Привычки в еде						
55 /7	Как избавиться от вредных привычек?						
56 /8	A day's wait						
57 /9	Как выглядеть хорошо?						

58 /1 0	Настоящее совершенное время	<p>особенности посещения гостей, сферы обслуживания);</p> <p>♦ социальном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;</p> <p>♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.</p> <p>Предусматривается также овладение умениями:</p> <p>♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>	ми, поисков ое чение, чение с полным понима нием прочита нного, динами ческая пауза, письмо, слушан ие.	диагност ические задания, словарн ый диктант, тестиров ание <u>итоگوی</u> <u>й</u> : контроль ная работа	планирован ие личной деятельност и; - выбор наиболее рационально й последовате льности действий по выполнению учебной задачи. <u>Личностные</u> : уважение и приятие традиций и обычаев других народов; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях , знание основных принципов и правил отношения к спорту;		
59 /1 1	Забота подростков о своем здоровье						
60 /1 2	Путешествие на борту корабля						
61 /1 3	Меню на борту самолета						
62 /1 4	Учимся культуре общения						
63 /1 5	Учимся составлять инструкции						
64 /1 6	Здоровье: факты и мифы						
65 /1 7	Правильное питание						
66 /1 8	Похудение: за и против?						
67 /1 9	Работа с КИМ: чтение						

Раздел 5 Кем ты станешь в будущем?

68 /1	Образование в Великобритан ии	<p>Аудирование понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>Чтение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных</p>	Фонетич еская зарядка, монолог, диалог, группова я работа, работа в парах, обмен мнениям	текущий: устный опрос; работа с карточка ми; письмен ная проверка ; тестовые	<u>Коммуникат ивные</u> : владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем; выслуш ивание мнения других; владение различными формами устных публичных	Компьюте рные презентац ии, звукозапис и	Проект «Моя будуща я профес сия»
69 /2	Традиции образования в разных странах						
70 /3	Мои планы на будущее						
71 /4	Образование в России						
72 /5	Учимся заполнять анкету						

73 /6	Официальное письмо	жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Письменная речь заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	и, поисково чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, динамическая пауза, письмо, слушание.	задания; <u>промежуточный</u> : диагностические задания, словарный диктант, тестирование <u>итоговый</u> контрольная работа	выступлений; оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с различных позиций; аргументация личной точки зрения; пересказ текста; постановка вопросов к прочитанному и услышанному; высказывание предположений по поставленной проблеме; развитие навыка взаимодействия в группе; управление действиями партнера – умение убеждать; толерантное отношение к чужой точке зрения.		
74 /7	Поиск работы						
75 /8	Объявление «Ищу работу»						
76 /9	Контрольная работа №3						
77 /10	Выбор профессии						
78 /11	Мир профессий						
79 /12	Рассказ о том, как я стал писателем						
80 /13	Приоритеты в выборе профессии						
81 /14	Интервью для приёма на работу						
82 /15	Ролевая игра «Интервью»						
83 /16	Ступеньки карьерной лестницы						
84 /17	Компьютеры в современной жизни						
85 /18	Обобщающий урок по теме «Звездный час»						

Раздел 6 Роль Великобритании в мире

86 /1	Страны, национальности и языки мира	Говорение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать	Фонетическая зарядка, монолог	<u>текущий</u> : устный опрос; работа с карточк	<u>Познавательные</u> : - работа с основными компонентами и учебника; - использован	Компьютерные презентации, звукозаписи	Проект «Великобритания и Россия»
87 /2	Значение английского языка в						

		современном мире	на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	диалог, групповая работа, работа в парах, обмен мнениями, поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного, динамическая пауза, письмо, слушание.	ами; письменная проверка; тестовые задания; <u>промежуточные</u> задания; <u>словарный диктант</u> ; тестирование <u>итоговый</u> контрольная работа	справочной и дополнительной литературы; - проведение разных видов сравнения; - установление причинно-следственных связей; - оперирование понятиями, суждениями; - выявление существенных признаков объекта; - проведение разных видов сравнения; - установление причинно-следственных связей; - оперирование понятиями, суждениями; - классификация информации; - владение компонентами и доказательствами; - формулирование проблемы и определение способов ее решения; - Самостоятельное исследование.		
88 /3		Почему ты изучаешь английский язык?	использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.					
89 /4		Способы изучения иностранного языка	Грамматика: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для этого этапа обучения видах-временных формах (PresentPerfect, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future – in – the – Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогах; модальных глаголов; косвенной речи; формирование навыка согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, either...or, neither...nor; условных предложений реального и нереального характера (ConditionalIandII); условных предложений нереального характера (ConditionalIII); а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия; определительными союзами who, which, that.					
90 /5		Великая страна или великие люди?						
91 /6		Известные люди Великобритании						
92 /7		Известные люди России						
93 /8		Европейское сообщество: факты и мифы						
94 /9		Роль Великобритании в современном мире						
95 /10		Сравниваем Великобританию и Россию						
96 /11		Достопримечательности Великобритании						
97 /12		День Красного Носа						
98 /13		Учимся работать с диаграммами						
99 /14		В какой стране ты хочешь жить?						
100 /		Контрольная						

	15	работа № 4	определенного,					
	10 1/ 16	Аукцион «Писатели Великобритан ии»	неопределенного и нулевого артиклей; возвратных местоимений, неопределенных					
	10 2/ 17	Работа с КИМ	местоимений и их производных; числительных для обозначения дат и больших чисел.					