

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

**Приложение к основной образовательной
программе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
8 класс

Учителя химии и биологии:

Павловой А.В.

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1087 от 05.03.2004г;

Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии (Приказ Минобразования России от 19мая 1998г №1236).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03. 2004г;

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечника. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи программы:

1) обучения:

- создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартами биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников;
- продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий;
- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения: умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу, через систему разнообразных заданий;

2) развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;

- развивать моторную память, мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способность осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков;

3) воспитания:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков.

Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения биологии 8 класса ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических

словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного материала

Тема	Количество часов
Введение	1
Происхождение человека	2
Строение организма	5
Рефлекторная регуляция органов и систем организма	2
Опорно-двигательная система»	9
Внутренняя среда организма	3
Кровеносная и лимфатическая системы организма	7
Дыхательная система	5
Пищеварительная система	5
Обмен веществ и энергии	3
Покровные органы. Терморегуляция	3
Выделительная система	1
Нервная система человека	5
Анализаторы	5
Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5
Индивидуальное развитие организма	5

Обеспечение материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

ЭОР: Электронная библиотека «Просвещение» Биология 8 класс. Электронное пособие «Лабораторный практикум».

Микроскопы учебные УМ-301, воронки лабораторная, зажимы пробирочные, колбы конические, колпак стеклянный с кнопкой и рантом, ложки для сжигания веществ, ЛСЖ, цилиндры измерительные 250 мл., чаши выпарительная, чаша коническая с обручем, штатив лабораторный, набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, набор луп, прибор для сравнения CO₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.

Набор микропрепаратов: набор «Анатомия и физиология человека».

Таблицы по анатомии: Внутренние органы. Сердце Расположение внутренних органов. Фазы работы сердца Ткани. Эпителиальная, соединительная и мышечная ткани. Кость и ее

строение . Соединение костей. Строение костей и типы их соединения. Скелет. Скелет из двух (верх и низ. Череп человека Мышцы, вид спереди. Мышцы, вид сзади. Переломы костей и средства их иммобилизации. Кровь . Форменные элементы крови Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании . Строение костей и типы их соединения. Обонятельные и вкусовые анализаторы Кровеносная система. Схема кровообращения. Сердце Фазы работы сердца. Способы временной остановки кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечении. Система органов дыхания. Органы дыхания. Органы пищеварения Зубы. Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании . Обмен веществ в организме. Кожа . Выделительная система. Органы выделения Схема строения нервной системы. Спинной мозг Спинной мозг и схема коленного рефлекса . Нервные клетки и схема рефлекторной дуги. Головной мозг человека. Соматическая нервная система. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Обонятельные и вкусовые анализаторы Мужская половая система Женская половая система. Положение плода в матке.

Модели: глаз человека; головной мозг человека; позвонки, почка, сердце.

Обеспечение учебно-методическими комплектами и методическими пособиями а) для учащихся:

Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

б) для учителя:

Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2006.

Методическая литература

- Биология. Тема «Человек»(8-9 классы) : Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и Самостоятельные/ Г.И. Лернер. _М. Эксмо, 2007.
- Сборник нормативных документов. Биология Учитель 2006г
- Биология 8 класс. 44 диагностических варианта/ П.М. Скворцов. М.: Национальное образование, 2011.- 96 с(ГИА Экспресс- диагностика)
- Биологический тренажер : 6-11 класс/Г.А.Воронина , С.Н.Исакова. М.:Вентана Граф,2009
- Биология: -6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы/ С.Г.Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова М.: Вентана Граф,2010 (Аттестация: школа, учитель , ученик)
- Интернет-ресурсы:**
- www.bio.1september.ru-газета «Биология» приложения к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru –научные новости биологии
- www.km.ru/educftion Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

- 1) самостоятельные работы-8
- 2) практические работы- 5
- В) обобщающие уроки- 4
- Г)контрольные работы-3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

ОБСУЖДЕНА и
ПРИНЯТА к утверждению
(_____)
Председатель МС
Протокол № _____
от _____ 2016 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 213 от
« 01 » 12 2016 года
Утешева
Е.А. Утешева



Календарно-тематическое планирование
по БИОЛОГИИ для 8 класса
на 2016 - 2017 учебный год

Учитель: Павлова Александра Витальевна

п. Лесогорский
2016 г.

Учебно-методический комплекс

Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 5-9 кл. Москва, «Дрофа», 2004г. Авторы В.В.Пасечник. В.М.Пакулова, В.В. Латюшин и др.

Учебник: Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Биология Человек 9 класс Москва «Дрофа» 2005 г

Методическая литература

Дидактический материал по анатомии, физиологии и гигиене (пособие ассоциации учителей биологии). Москва. Сфера. 2003г

Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Учебное пособие по анатомии, физиологии и гигиене человека Москва Просвещение. 2001г

№ урока	Тема	Количество часов	Сроки освоения	Тип урока	Требования к уровню усвоения
	Введение	1			
1	Введение. Биосоциальная природа человека. Становление наук о человеке			лекция	<u>Учащиеся должны знать:</u> систематическое положение вида человек разумный в живой природе, биосоциальную природу человека, строение клетки краткие сведения о строении и функциях основных тканей, основные процессы жизнедеятельности клетки расположение основных органов в организме человека <u>Учащиеся должны уметь:</u> пользоваться микроскопом, распознавать на таблицах части клетки, органы и системы органов
	Происхождение человека	2			
2	Систематическое положение человека.				
3	Историческое прошлое людей. Расы человека.			ИКТ	
	Общий обзор организма	1			
4	Общий обзор организма.				
	Клеточное строение организма. Ткани	3			
5	Строение и химический состав клетки.				
6	Физиология клетки.			ИКТ	
7	Типы тканей и их свойства.			Лабораторная работа №1. «Ткани организма человека».	
	Рефлекторная регуляция органов и систем организма	2			
8	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.				
9	Контрольная работа по теме «Строение организма».			к/р	
	Опорно-двигательная система	9			

10	Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей.			Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение кости».	<u>Учащиеся должны знать:</u> значение опорно-двигательной системы, скелет человека, его отделы, типы соединения костей виды костей, рост костей, мышцы, их функции влияние ритма и нагрузки на работу мышц, утомление роль физических упражнений для опорно-двигательной системы, повреждения скелета. <u>Учащиеся должны уметь:</u> показывать отделы скелета и отдельные кости, узнавать типы мышечной ткани, оказывать первую помощь при травмах, уметь выявлять нарушение осанки и плоскостопие
11	Скелет головы и туловища.				
12	Скелет человека. Скелет конечностей.				
13	Соединение костей.				
14	Строение мышц. Обзор мышц человека.				
15	Работа скелетных мышц и их регуляция.			тренинг	
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия.				
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.			пр/р	
18	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»			обобщающий урок	
	Внутренняя среда организма	3			
19	Компоненты внутренней среды.			лабораторная работа №3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	<u>Учащиеся должны знать:</u> инфекционные заболевания и меры борьбы с ними, органы кровообращения, строение сердца, круги кровообращения, виды кровотоков, предупреждение сердечнососудистых заболеваний, влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.
20	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.				
21	Иммунология на службе здоровья.			лекция	
	Кровеносная и лимфатическая				

	системы организма. (7 часов)				<u>Учащиеся должны уметь:</u>
22	Транспортная система организма.				оказывать первую помощь при кровотечениях, соблюдать правила общения с инфекционными больными выделять факторы, отрицательно влияющие на сердечнососудистую систему
23	Круги кровообращения.				
24	Строение и работа сердца.			ИКТ	
25	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.				
26	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.				
27	Первая помощь при кровотечениях.				
28	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».			обобщающий урок	
	Дыхательная система	5			
29	Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания.				<u>Учащиеся должны знать:</u>
30	Значение и механизм дыхания.			лабораторная работа №4. «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	значение дыхания, строение и функции органов дыхания, жизненная емкость легких инфекционные болезни: грипп, туберкулез, гигиена органов дыхания, вредное влияние курения на органы дыхания, приемы искусственного дыхания.
31	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.				
32	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания.				
33	Зачет по теме «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».			зачет	

	Дыхательная система».				
	Пищеварительная система	6			
34	Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения.				<u>Учащиеся должны знать:</u> пищевые продукты, питательные вещества, строение и функции органов пищеварения, зубы, виды зубов, пищеварительные железы, всасывание. гигиена питания, предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, влияние никотина и алкоголя на пищеварение.
35	Пищеварение в ротовой полости.			лабораторная работа №5 «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал»	
36	Пищеварение в желудке.				
37	Функции толстого тонкого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени.				
38	Регуляция деятельности пищеварительной системы.				<u>Учащиеся должны уметь:</u> показывать на рисунках органы пищеварения, владеть приемами оказания первой помощи при отравлениях.
39	Профилактика заболеваний органов пищеварения.			защита рефератов	
	Обмен веществ и энергии	3			<u>Учащиеся должны знать:</u>
40	Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы питания.				общая характеристика, обмена веществ и энергии пластический обмен, энергетический обмен и их значение, значение для организма белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, влияние никотина и алкоголя на обмен веществ, витамины, способы сохранения витаминов в пищевых
41	Витамины.				
42	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система и обмен веществ».			обобщающий урок	

					<p>продуктах, рациональное питание, режим питания школьников.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>применять правила гигиены на практике.</p>
	Покровные органы. Теплорегуляция	3			
43	Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи.				<u>Учащиеся должны знать:</u>
44	Роль кожи в обменных процессах, терморегуляции. Уход за кожей.				роль кожи в терморегуляции, закаливание организма, первая помощь при поражении кожи,
45	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.			тренинг	<p>гигиенические требования к одежде и обуви.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>распознавать на рисунках слои и структурные элементы кожи, оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожениях и ожогах.</p>
	Выделительная система	1			
46	Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим				<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <p>значение выделения, органов мочевыделительной системы, профилактика заболеваний почек,</p>

					строение и функции кожи. <u>Учащиеся должны уметь:</u> распознавать на рисунках органы мочевыделительной системы.
	Нервная система человека	5			
47	Значение и строение нервной системы.			ИКТ	<u>Учащиеся должны знать:</u>
48	Строение и функции спинного мозга.				значение нервной системы, отделы нервной системы, строение и функции спинного мозга, строение и функции головного мозга, факторы, нарушающие функции нервной системы,
49-50	Головной мозг. Его строение. (2 ч.)				
51	Вегетативная нервная система, строение и функции.				
	Анализаторы	5			
52	Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.				<u>Учащиеся должны знать:</u>
53	Орган зрения и зрительный анализатор.				органы чувств и их значение, строение и функции органов зрения и слуха, гигиена зрения, предупреждение нарушений слуха Анализаторы, взаимодействие анализаторов, органы равновесия, осязания, обоняния и вкуса.
54	Заболевание и повреждение глаз.			урок-конференция	
55	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.				
56	Зачет «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».			зачет	<u>Учащиеся должны уметь:</u> узнавать на моделях части органов зрения и слуха; объяснять соответствие строения органов и выполняемых ими функций.

	Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2			
57	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.				
58	Роль гормонов и обмене веществ, росте и развитии организма.			лекция	
	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5			
59	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.				<u>Учащиеся должны знать:</u> общую характеристику ВНД, характеристику условных и безусловных рефлексов, понятие о речи, мышлении, внимании, памяти, эмоциях как функциях мозга, значение сна, гигиена умственного и физического труда, режим дня школьника, вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему. <u>Учащиеся должны уметь:</u> применять упражнения по тренировке внимания и памяти, составлять режим дня школьника
60	Врожденные и приобретенные программы поведения.				
61	Биологические ритмы. Сон и его значение.			лекция	
62	Особенности ВНД человека. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.				
63	Обобщающий урок по теме «Железы внутренней секреции (эндокринная система). Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика».			обобщающий урок	
	Индивидуальное развитие организма	5			
64	Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода.			ИКТ	<u>Учащиеся должны знать:</u>
65	Беременность и роды.				системы органов размножения, оплодотворение и внутриутробное

66	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.			защита проектов	развитие, рождение ребенка рост и развитие ребенка, характеристику подросткового
67	Развитие ребенка после рождения.				периода, вредное влияние никотина, алкоголя и других факторов на потомство.
68	Итоговое занятие				<u>Учащиеся должны уметь:</u> выделять факторы, влияющие на здоровье потомства.

