

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Лесогорская СОШ»
протокол от 29.08.2016г. № 1

ПРИНЯТА
Управляющим советом
МБОУ «Лесогорская СОШ»
протокол от 30 августа 2016г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Лесогорская
СОШ»
от 01/09.2016г. № 213

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Лесогорская СОШ»)**

**п. Лесогорский
2016**

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя общеобразовательная школа»- программный документ, определяющий приоритетные цели образования, принципы организации отбора содержания образовательной деятельности на уровне основного общего образования МБОУ «Лесогорская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность.

Нормативная база основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лесогорская СОШ» в рамках реализации ФК ГОС (БУП – 2004):

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Национальная Доктрина образования в Российской Федерации;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189
- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 10.11.2011 г. № 2643, от 31.01.2012 г. № 69);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов.
- Устав МБОУ «СОШ № 14» (далее по тексту Школа).

Основная образовательная программа основного общего образования ФК ГОС (далее по тексту ООП ООО) ориентирована на выполнение Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, участников образовательных отношений. ООП ООО направлена на формирование общей культуры учащихся, интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты ООП ООО создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Федеральный компонент **основного общего образования** направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В соответствии с социальным заказом определяются задачи работы Школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

Принципы реализации образовательной программы:

- Программно – целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения коррективов в планы.
- Информационная компетентность участников образовательных отношений в Школе.
- Вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательных отношений

Основные категории потребителей, для которых предназначена ООП ООО:

Первая категория – родители (законные представители) учащихся. ООП ООО способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, выбор образовательных услуг, гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив Школы, для которого ООП ООО определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. ООП ООО позволяет определить конкурентоспособность Школы, взаимодействие с другими образовательными организациями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для которых ООП ООО является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов Школой.

Таким образом, ООП ООО выполняет следующие **функции**:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в Школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении Школы, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;
- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Цель программы

Создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование и развитие в Школе широко образованной, социально адаптированной, творческой, профессионально-ориентированной личности.

Основные идеи

1. Развитие личности
2. Изменение содержания образования
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
4. Разработка оптимального варианта учебного плана.

Основные задачи программы

1. Обеспечение адаптации Школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований

современного общества к выпускнику школы, специфики средней общеобразовательной школы и образовательных потребностей социального заказа.

3. Укрепление ресурсной базы Школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Основные направления работы

- реализация ведущих идей концепции модернизации российского образования;
- укрепление системы социально-ценных традиций коллектива Школы, формирующих устойчивость функционированию Школы как педагогической системы;
- совершенствование управления системой образовательного процесса;
- обеспечение высокого уровня образовательного процесса в Школе, постоянное совершенствование его содержания, методики и механизма оценки качества;
- создание условий для поддержки и развития одаренных детей;
- повышение эффективности кадрового обеспечения Школы;
- создание системы сохранения здоровья участников образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся;
- улучшение профессиональной ориентации учащихся;
- создание системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса обучения;
- введение профильного обучения на уровне среднего общего образования и отработка содержания образования;
- создание условий для активного использования информационных технологий в организации образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы Школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации ООП ООО

- повышение качества обучения и воспитания;
- повышение рейтинга Школы;
- укрепление здоровья обучающихся;
- создание эффективной системы предпрофильной подготовки и профильной ориентации обучающихся;
- повышение профессиональных компетентностей педагогов;
- расширение возможности использования новых информационных технологий, как способа самореализации участников образовательного процесса;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- улучшение материально-технической базы Школы.

Основным результатом деятельности Школы будет формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, культурной, информационной, коммуникативной и др. сферах.

Изменение целей и ценностных оснований образовательного процесса с неизбежностью требуют обоснования и разработки новой системы педагогических принципов как основных педагогических норм, регулирующих деятельность всех субъектов образовательного процесса. Основные принципы развития образовательного процесса:

Принцип гуманизации, который ставит во главу угла развитие личности учащегося.

Принцип ценностно-смысловой направленности образования, реализующий сущность личностно - ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни. Этот принцип изменяет весь строй традиционного рационалистического, формирующего образования.

Принцип развития обеспечивает функционирование Школы как инициативной, самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разностороннего развития личности ученика в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, города, каждой семьи и каждого человека.

Принципы дифференциации и вариативности обучения обеспечивают реализацию прав учащихся на выбор темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

Деятельностный подход способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности;

Исполнители программы

Школьное сообщество педагогических работников, общественности, учащихся и их родителей.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом Школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора Школы, осуществляющими контроль за образовательным процессом.

Оценка эффективности программы

Эффективность программы будет оцениваться по следующим количественным и качественным показателям:

- качество обученности, итоги ГИА в 9 и 11 классах
- личные достижения обучающихся;
- уровень воспитанности;
- уровень квалификации педагогических работников Школы;
- оценка качества локальных нормативных актов, подготовленных в ходе реализации ООП ООО;
- уровень материально-технической базы Школы;
- итоги диспансеризации обучающихся Школы;
- оценка деятельности Школы со стороны общественности;
- оценка управления процессом развития Школы членами Управляющего совета Школы.

Результаты будут обсуждены на Педагогическом совете, Управляющем совете Школы и общешкольном родительском собрании, сформированы в самообследовании Школы по состоянию на 01 августа текущего учебного года и опубликованы на официальном сайте Школы.

Адресность ООП ООО

ООП ООО Школы - нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта деятельности:

- специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Это достигается путем создания в Школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Социальный паспорт образовательного учреждения

Социальный параметр	2016 — 2017 учебный год
Неполные семьи	75
Многодетных семей	19
Ученик-инвалид, или с ограничениями в здоровье	4
Неблагополучная семья	20
Ученики на учете в школе	6
Ученики на учете в ОДН	4
Ученики состоят на учете в наркологическом диспансере	2
Семья малообеспеченная	127
Опекаемый ученик	10
Полные семьи	188
Семья бюджетники	60
Получающие бесплатное питание	127

Анализ данных свидетельствует о разнородности состава учащихся, большой доле неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей, не занимающихся в должной мере детьми. При этом перед педагогическим коллективом Школы поставлена задача - создать психологически комфортные условия для пребывания детей в Школе, обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Планируемые результаты освоения ООП ООО

Основное общее образование – второй уровень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Одним из базовых требований к содержанию основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является также подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основные образовательные результаты выпускников основного образования

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально- делового

стилей, языка художественной литературы;
особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим

учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспринимать и анализировать художественный текст;

выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

определять род и жанр литературного произведения;

выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию;

выражать свое отношение к прочитанному;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и

аргументированно отстаивать свою;

писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование
понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить; чтение
ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения

для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры

геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь:

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;

находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и 11

повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); распознавания логически некорректных рассуждений;
записи математических утверждений, доказательств;
анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; Основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; программный принцип работы компьютера;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
уметь:

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей,

динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

уметь:

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Природоведение

В результате изучения природоведения ученик должен знать/понимать:

о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы; основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений

растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека; указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты; описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты; сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; находить значение указанных терминов в справочной литературе; кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты); пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков; измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами; определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде; составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными; оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

География

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с

помощью приборов и инструментов;
решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации:

находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и 16

повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:

пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и

структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

Химия

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать:

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ,

моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

основные законы химии, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

Искусство (Музыка и ИЗО)

В результате изучения музыки ученик должен знать/понимать:

специфику музыки как вида искусства;

значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; основные жанры народной и профессиональной музыки; многообразие музыкальных образов и способов их развития; основные формы музыки; характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей; **уметь:**

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся); исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радиои телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать:

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров

изобразительного искусства и определить средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

восприятия и оценки произведений искусства;
самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен знать/понимать:

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); уметь:

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов,

пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
пользования бытовыми приборами и инструментами;
проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. **Технология**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен знать/понимать:

основные технологические понятия;
назначение и технологические свойства материалов;
назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или

услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования к результатам подготовки выпускников основной школы

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает

возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно- следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
- Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер,

подчиненный и др.).

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учащиеся, завершившие уровень основного общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Педагогическая система Школы базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей на основе педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения. Работа педагогического коллектива школы осуществляется по трем направлениям: Здоровье. Нравственность. Способности.

Непосредственное управление образовательным процессом реализует директор и его заместители по учебной, воспитательной и административно - хозяйственной работе.

ООП ООО Школы – это целостная система обучения и воспитания, направленная на формирование и развитие в Школе широко образованной, социально адаптированной, творческой, профессионально-ориентированной личности.

Основные направления образовательной деятельности:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к обучению по общеобразовательной программе;
- обновление содержания образования;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Учебные программы

На основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования, в соответствии с учебным планом Школы учителями разрабатываются рабочие программы учебных предметов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В Школе реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- научно-техническое направление (цель: формирование диалектико-материалистического мировоззрения путем раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности точных наук, связи теории с практикой);
- естественнонаучное направление (цель: углубление знаний по предмету естественного цикла, систематизации знаний, полученных при изучении основного курса, развитие интереса обучающихся к самостоятельному приобретению знаний);
- эколого-биологическое направление (цель: изучение законов природы, формирование духовного мира обучающихся, нравственно-эстетических идеалов, пропаганда экологических знаний);
- художественно-эстетическое направление (цель: приобщение обучающихся к искусству, развитие у них эстетического восприятия, вкуса и эмоционально- чувственного отношения к

предметам и явлениям действительности);

- военно-патриотическое направление (цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству);
- туристско-краеведческое направление (цель: познание родного края в тесной связи с изучением природы, экологическим и эстетическим воспитанием, развитие исторического мышления, целенаправленная работа над осознанием обучающихся своей личной связи с историей Родины);
- физкультурно-спортивное направление (цель: воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, повышение качества их жизни, формирование вести здоровый образ жизни).

Занятия в детских объединениях реализуются во внеурочное время в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора МБОУ «Лесогорская средняя общеобразовательная школа» через 45 минут после окончания уроков.

Типичными формы внеурочной работы:

- кружки и секции по интересам;
- система литературных и интеллектуальных игр;
- лектории музеев, библиотек
- праздники школы и календарные праздники;
- занятия в кружках и секциях;
- выставки детского творчества;
- экскурсии по Санкт-Петербургу и в музеи города;
- культпоходы в театр;
- проведение Недели знаний по предметам;
- участие в олимпиадном движении;
- проведение творческих конкурсов;
- проведение спортивных Дней здоровья;
- проведение спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья и др.

Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

К числу «сильных» сторон Школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогических кадров Школы, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе (участие в дистанционном обучении, дистанционных конкурсах и олимпиадах, работа экспериментальных площадок), наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы (стабильные показатели ГИА в 9 классе (по обязательным предметам показатели выше среднего районного и областного уровней), все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании).

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность Школы педагогическими кадрами.

Кадровый состав

Квалификационная категория	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Высшая	4/18%	5/ 22%
I	9/41%	8 / 34%

Соответствие занимаемой должности	6	6 / 26%
Молодой специалист	1	1 / 4%

Образование	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Высшее профессиональное	16/72%	17 / 74%
Среднее профессиональное	6/28%	6 / 26%

Специалисты	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Педагоги	22	23
Социальный педагог	1	1
Педагог психолог	1	1
Педагог- библиотекарь	1	1

Все педагогические работники Школы своевременно проходят профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации.

Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе.

Педагогические технологии	НОО	ООО
1. Игровые технологии	+	+
2. Опережающее обучения		+
3. Технологии педагогической поддержки	+	+
4. Разноуровневое обучение	+	+
6. Технологии проектной деятельности	+	+
7. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения		
8. Групповые методы обучения	+	+
9. Технологии обучения в сотрудничестве	+	+
10. Технологии проблемного обучения	+	+
11. Технологии модульного обучения (профильный класс)		
12. Информационно-коммуникационные технологии	+	+
13. Исследовательский метод обучения	+	+
14. Здоровьесберегающие технологии	+	+
15. Технологии дифференцируемого обучения	+	+
16. Технологии взаимного контроля	+	+
17. Портфолио	+	+
18. Технологии дистанционного обучения		+

В школе создан и **работает психолого- педагогическая консилиум**, цель которой - создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья.

Организация и обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся

Цели:

- выявление индивидуальных особенностей учащихся;
- выявление проблем в учебе, во внеурочной жизни, социальной сфере;
- предупреждение перегрузки;
- обеспечение благоприятного психологического режима;
- соблюдение правил здоровьесберегающей педагогики;
- организация учебно - воспитательных мероприятий;
- организация мониторинга здоровья (соматического, физического, психологического, социального благополучия).

Сопровождение образовательного процесса направлено не просто на диагностику особенностей личностного, интеллектуального и физического развития обучающихся, психологических и педагогических причин нарушений в обучении и воспитании, но, прежде всего, на профилактику и устранение таких нарушений.

Модель сопровождения образовательного процесса состоит из следующих модулей:

1. Сопровождение преемственности на уровне общего образования
2. Сопровождение обучающихся с проблемами в психологическом, физическом и социальном состоянии здоровья.

Система воспитательной работы.

Педагогический коллектив Школы работает в соответствии с Концепцией воспитательной работы школы, ориентированной на модель выпускника на каждом уровне образования. Система воспитания выстраивается на основе интересов и собственного выбора учеников. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на самореализацию личности в различных видах деятельности, ее социализацию. Основные принципы организации воспитательной работы:

- Ориентация на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, труд, знание, Культура, Отечество, Мир.
- Гуманизм и демократичность отношений между обучающимися, педагогами, родителями;
- Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании на основе педагогической поддержки;

Важная часть системы воспитательной работы Школы - комплексно-целевые программы —Нравственность, —Здоровье, —Способности, а также формирование и укрепление школьных традиций. Основными формами организации воспитательного процесса являются КТД, тематические дни, месячники, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, соревнования. При их проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта обучающихся, создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал: школьный совет. Школа имеет свой Герб, Гимн, Флаг.

Сведения о занятости обучающихся дополнительным образованием

Направления деятельности	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
Школьные творческие занятия	203	75%
Музыкальная школа	4	1,5%
Художественная школа	5	1,9%

Спортивные секции и школы	74	28%
---------------------------	----	-----

Анализ работы с родителями, общественностью

В МБОУ «Лесогорская СОШ» функционирует Управляющий совет, родительские комитеты классов. С помощью этих представительных органов решаются многие проблемы:

- введение профильного обучения,
- работа по восстановлению дорожных знаков в районе
- школы, организована работа охраны Школы, укрепление
- материально-технической базы Школы,
- родители - активные участники внеклассных мероприятий.

Родительская общественность сыграла большую роль в пропаганде делового стиля одежды среди учащихся. Через родительские комитеты идет координация работы администрации школы и родителей. В целях психолого-педагогического просвещения родителей проводится родительский всеобуч.

Сведения о посещении родителями классных и общешкольных собраний:

Уровень образования	2015 — 2016 учебный год
уровень начального общего образования	71 / 62%
уровень основного общего образования	71 / 46%

Выбор образовательного маршрута

В основе ООП ООО лежит идея развития, которая предполагает в конечном итоге определить для каждого ученика индивидуальный образовательный маршрут.

Основанием для выбора образовательного маршрута является следующее:

- уровень готовности к освоению программы конкретного класса;
- состояние здоровья ребенка;
- желание родителей (социальный заказ).

Процедура выбора:

- знакомство родителей с реализуемыми ООП (родительское собрание, печатная информация, сайт Школы) – март текущего учебного года;
- анализ состояние здоровья ребенка (на основании медицинских документов) - апрель текущего учебного года;
- консультационная работа специалистов с родителями и детьми - апрель - август текущего учебного года.

Прохождение по маршруту

1.	Определение исходного уровня ЗУН, уровня воспитанности	сентябрь-октябрь
2.	Сбор информации, в т. ч. диагностической, и проведение на основе анализа успешности учебной деятельности (итоговая успеваемость, годовые и промежуточные проверочные работы, творческие работы).	ноябрь – май

3.	Сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов (анкетирование, творческие отчеты, олимпиады, участие в кружках по интересам).	октябрь – май
4.	Анализ динамики состояния здоровья учащихся (карты, листы здоровья мед. службы).	апрель – май
5.	Изучение образовательных ожиданий родителей (опросы, анкетирование).	апрель – май
6.	Выявление проблем.	декабрь, март, май
7.	Коррекционная работа с учащимися, испытывающими трудности при прохождении по маршруту, консультационная работа с родителями.	в течение учебного года
8.	Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, чтению по результатам обучения в начальной школе.	май
9.	Педагогическая диагностика уровня образованности ученика	май
10.	Знакомство родителей и учащихся с ООП Школы: <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание • Дни открытых дверей; • Индивидуальные консультации служб сопровождения для родителей по выбору образовательных Маршрутов в средней школе.	февраль апрель – май апрель – май
11.	Совещание при зам.директора по итогам выбранных образовательных маршрутов в пятом, десятом классах Школы. Анализ итогов входных контрольных работ. Корректировка деятельности по маршруту.	октябрь-ноябрь нового учебного года

Процедура изменения образовательного маршрута ООП:

Переход учащихся с одной ООП на другую возможен в рамках Школы при следующих условиях:

- если у ребенка есть трудности в освоении учебных предметов, которые не поддаются коррекции;
- при желании учащегося и родителей (законных представителей).

Перевод учащихся внутри Школы или в другие образовательные организации осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей).

**Учебный план
основного общего образования (ФК ГОС ООО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Лесогорская СОШ»)
на 2016-2017 учебный год**

Пояснительная записка

1. Учебный план ФК ГОС ООО разработан на основе следующих нормативных документов:
- 1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - 1.2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями).
 - 1.3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.
 - 1.4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования».
 - 1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. № 1312. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
 - 1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
 - 1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утв. приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»
 - 1.8. Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 560 от 10.08.05 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области».
 - 1.9. Положение о введении и реализации регионального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Ленинградской области (к приказу Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 августа 2005 года № 560).
 - 1.10. Инструктивно - методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
 - 1.11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя общеобразовательная школа» (Далее по тексту Школа).

2. Учебный план 7-9 классов разработан согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и соответствует региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ, создает условия для выбора учащимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения. Соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения: федеральный компонент – не более 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП, региональный компонент – не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%.

Учебный план рассчитан на обучение в режиме пятидневной учебной недели. Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает.

Базовые учебные предметы **федерального компонента** включают в себя обязательные базовые учебные предметы в полном объеме и базовые учебные предметы по выбору.

Региональный компонент учебного плана организует изучение курсов краеведческой направленности, учитывающих региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области и представлен курсом «Природа, история и культура Ленинградской земли» — 0,5 часа в неделю в 8 классе и 1 час в 9 классе.

Компонент образовательного учреждения используется:

- для проведения **консультаций**, направленных на дифференцированную работу с сильными и слабыми обучающимися: русский язык (1 час в 7 классе, 1 час в 9 классе и 0, 5 часов в 8 классе).

- для организации предпрофильной подготовки через курс **«Путь в профессию»** (9 класс);

Предпрофильная подготовка осуществляется по модели внутришкольной предпрофильной подготовки и осуществляется по направлениям: курсы по выбору учащихся и предпрофильная ориентационная и информационная работа. Они включают в себя знакомство с образовательными учреждениями Выборга и Санкт-Петербурга, профессиональные мониторинги, ознакомление с образовательно-профильной картой г. Выборга, посещение дней открытых дверей, защиту проектов «Моя будущая профессия», психолого-педагогическую диагностику, анкетирование, заочные и очные экскурсии, деловые игры, конкурсы.

В учебный предмет **«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»** включено изучение правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Промежуточная аттестация обучающихся 7-9-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе триместровых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

3. Учебный план ФК ГОС ООО

Учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	7 класс	8 класс	9 класс	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Русский язык	5(170)	4(136)	2(68)	11(374)
Литература	2(68)	2(68)	3(102)	7(238)
Английский язык	3(102)	3(102)	3(102)	9(306)
Алгебра	3(102)	3(102)	3(102)	9(306)
Геометрия	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Информатика и ИКТ		1(34)	2(68)	3(102)
История	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Обществознание (включая экономику и право)	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
География	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Физика	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Химия		2(68)	2(68)	4(136)
Биология	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)
Музыка	1(34)	0,5	0,5	2(68)
Изобразительное искусство	1(34)	0,5	0,5	2(68)
Технология	2(68)	1(34)		3(102)
Основы безопасности жизнедеятельности		1(34)		1(34)
Физическая культура	3(102)	3(102)	3(102)	9(306)
Итого:	31	32	30	93(3162)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ				
Природа, история и культура Ленинградской земли:		0,5(17)	1(34)	1,5(51)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ				
Путь в профессию			1(34)	1(34)
Русский язык (консультация)	1(34)	0,5(17)	1(34)	2(68)
Итого:	1(34)	0,5(17)	2(68)	3,5(119)
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	32(1088)	33(1122)	33(1122)	98(3332)
ИТОГО:	32(1088)	33(1122)	33(1122)	98(3332)

Ожидаемый результат освоения ООП ООО

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию уровня основного общего образования.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранной образовательной организации; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.
- Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с

учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Система диагностики результатов освоения ООП ООО

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- качество успеваемости до 50%;
- анализ успеваемости по журналам — раз в триместр и по мере необходимости;
- посещение уроков, элективных курсов — по мере необходимости, в соответствии с графиком;
- проведение административных и диагностических контрольных работ, пробных ГИА — в соответствии с графиком, но не менее 1 раза в триместр, а также по мере необходимости;
- уровень личностных достижений обучающихся — 1 раз в триместр;
- уровень квалификации педагогических работников - ежегодно;
- оценка качества локальных нормативных актов, подготовленных в ходе реализации программы
- по мере необходимости;
- уровень материально-технической базы Школы - постоянно;
- итоги диспансеризации учащихся Школы — в соответствии с графиком;
- оценка деятельности Школы со стороны общественности - ежегодно;
- оценка управления процессом развития Школы Управляющим советом — не реже одного раза в год.

Критерии реализации ООП ООО

В качестве критериев для оценки реализации ООП ООО Школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования. Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Качество освоения программ по учебным предметам

Первый показатель – результаты выпускных экзаменов как независимой оценки уровня подготовленности учащихся (наиболее важное значение имеет динамика этих показателей за несколько лет, сопоставление полученных результатов с предыдущими).

Второй показатель, также отражающий результаты независимой оценки уровня подготовленности учащихся – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).

Третий показатель – результаты проверочных работ, которые проводили независимые эксперты в связи с аттестацией школы или в связи с какими-то другими обстоятельствами (степень совпадения оценок независимых экспертов и школьных отметок).

Четвертый показатель – динамика успеваемости учащихся.

Обеспечение доступности качественного образования

Первый показатель – данные о выбытии учащихся из Школы из-за неуспеваемости и/или

неблагополучной ситуации в семье.

Второй показатель – данные о возможности выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждом уровне школьного образования.

Третий показатель – данные о прозрачности процедуры приема в школу.

Четвертый показатель – данные о финансовой доступности дополнительных образовательных услуг.

Пятый показатель – данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами за счет школы (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).

Шестой показатель – данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ограниченными возможностями, мигранты, не имеющие условий для домашней работы и др.).

Состояние здоровья учащихся

Первый показатель – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.

Второй показатель – сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.

Третий показатель – сведения об использовании здоровьесберегающих технологий (каких именно) и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества

Первый показатель – данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы.

Второй показатель – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами.

Эффективное использование современных образовательных технологий

Первый показатель – перечень современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися в школе методическими разработками.

Второй показатель – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.

Третий показатель – доля уроков (на каждом уровне образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования

Первый показатель – охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по уровням школьного образования).

Второй показатель – охват учащихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.

Третий показатель – данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.

Четвертый показатель – сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

Первый показатель – динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.

Второй показатель – данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.

Третий показатель – данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).

Участие в районных, региональных, федеральных и международных конкурсных мероприятиях

Первый показатель – динамика числа педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.

Второй показатель – динамика числа учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня.

Третий показатель – сведения о призовых местах.

Оценка учебных достижений обучающихся

Оценка формируется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критериально-ориентированный характер оценки требует соблюдения основных подходов, разработанных теорией тестирования к составлению соответствующих измерителей или проверочных работ. Так, например, необходимо обеспечить полноту проверки знаний и умений, овладение которыми определяет достижение требований государственного стандарта, а в качестве главного основания при отборе задания должна служить его содержательная валидность по отношению к проверяемому им требованию к уровню подготовки учащихся.

В проверочных работах, оценивающих достижение требований государственного стандарта задания не являются представительными ни для отдельных тем, ни для отдельных умений, ни для предмета в целом. Каждое задание «привязано» к конкретному требованию и интерпретация результатов выполнения теста или проверочной работы ограничена, т.к. по результатам выполнения нельзя говорить об усвоении учебного материала отдельных тем или курса в целом. Можно лишь констатировать уровень выполнения конкретных заданий теста и достижения конкретных требований государственного стандарта.

Поэтому первым шагом обновления системы оценки должна стать обязательность проверки и оценки овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации. Это позволит получить информацию о ходе учебного процесса, без которой он ныне недостаточно эффективен. Данные об успешности (или неуспешности) овладения этими знаниями и умениями позволят усилить обратную связь, будут способствовать их своевременной коррекции.

Система оценивания включает в себя следующее:

- стартовую диагностику,
- оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения (промежуточная) с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании,
- государственную итоговую аттестацию.

Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании должно быть предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.

На основании результатов оценки должны приниматься разного рода решения и, прежде всего, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д.

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие учащихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса, а также объективную оценку деятельности учителей и образовательных учреждений, введение системы оценки образовательных достижений учащихся, учитывающей динамику их развития. Создание системы мониторинга образовательных достижений учащихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики и находя продолжение в определении индивидуального прогресса учащихся.

Система промежуточной и особенно государственной итоговой аттестации образовательных достижений учащихся, на основе которой принимаются серьезные решения о продолжении

образования. Основное назначение при реализации всех ее функций – способствовать развитию системы образования, основными объектами которой являются учащиеся и образовательные учреждения. В связи с чем основным критерием эффективности создаваемой системы оценки образовательных достижений должно стать обеспечение развития учащихся и всей системы в целом.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	Формы контроля
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные и проверочные работы; • устные ответы на уроке; • собеседование; • тестовые работы; • зачеты; • творческие работы; • контрольные работы по предметам • пробные ГИА • административные и диагностические контрольные работы
Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> • годовые контрольные работы; • результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
Отслеживание личных достижений	<ul style="list-style-type: none"> • творческие и олимпиадные работы; • предметные недели; • творческие отчеты • портфолио личностных достижений

Виды аттестационных оценок:

- отметка (по пяти балльной системе);
- оценка (устная, письменная, в баллах (при тестировании, при проведении олимпиад, творческих отчетов), по результатам наблюдений за развитием обучающегося в урочной, внеурочной деятельности);
- самооценка; оценка товарищей класса;
- оценка психолого-педагогических особенностей ребенка, его достижений.

Диагностическое отслеживание реализации ООП

Для отслеживания реализации ООП проводится диагностика, которая позволяет оценить динамику развития личности; сопровождает ученика на протяжении образовательного маршрута; направлена на выявление учебных и личностных проблем учащихся; используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В Школе применяются следующие диагностики:

1. Медицинская

Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в Школе и на базе медицинских учреждений г. Светогорска.

2. Социологическая

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития Школы, реализации ООП.

3. Педагогическая

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно с педагогом-психологом Школы. Основные методы и формы: наблюдение, микроисследования, анализ, коррекция.

4. Психологическая

Изучает и фиксирует достигнутое учащимися, их самочувствие на конкретный момент.

Проводится под руководством педагога-психолога Школы.

Результаты диагностики направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению учащимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

Достижение поставленных задач будет оцениваться на основе диагностики и мониторинга деятельности педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей) в ходе анализа ситуации экспертной группой из представителей администрации Школы, учителей, членов Управляющего совета. Координацию и контроль выполнения ООП ООО администрация школы оставляет за собой.

Экспертная комиссия анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы

и выносит на педагогический совет предложения по его коррекции, осуществляет

информационное и методическое обеспечение реализации ООП ООО; Администрация школы

ежегодно подводит итоги выполнения ООП ООО на заседании итогового Педагогического совета, общешкольном родительском собрании.