

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесогорская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории (базовый уровень)
8 класс

Учителя истории и обществознания:

Тимус О.В.

Пояснительная записка:

Источники составления программы:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного общего образования по **истории** // Вестник образования России. 2004. №12.
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2013.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2013.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2010.

Актуальность изучения курса истории:

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного

опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса,

включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIXв.»:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях

современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»: Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет для обязательного изучения учебного предмета «Новая история 1800-1913 гг.» в 8 классе – 28 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России XIX века» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов.

Аргументация использования резервных часов: резервных часов по курсам «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.» в 8 классе не предусмотрено авторской программой.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

Основное содержание

История Нового времени. 1800-1914. 8 класс

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Художественная культура – 1 час

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Основное содержание истории России

40 часов

Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. – 1 час

Россия в первой половине XIX века. Александр I (8 часов)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Внешняя политика в первой четверти XIX в.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 – 1825 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 – 1825 гг. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. Польская Конституция. «Уставная грамота» Новосильцева. Итоги внутренней политики Александра I

Социально – экономическое развитие. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы.

Династический кризис 1825 г. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Россия в первой половине 19 века. Николай I – 8 часов

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата.

Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально – крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, с/х, торговле. Финансовая реформа Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами Киселева.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе.

Народы России. Национальная политика. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Мюридизм. Движение Шамиля.

Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Кавказский фронт. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Развитие образования в 1-ой половине 19 века., его сословный характер.

Русская культура первой половины XIX в. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Вклад в развитие физики Якоби. Воскресенский и Зинин в развитии органической химии. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Дальневосточные экспедиции Невельского и Путятина. Русское географическое общество. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р). Русский ампи́р. Классицизм Петербурга.

Основные понятия темы:

Негласные комитет, вольные хлебопашцы, министерства, разделение властей, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, славянофилы, западники, крестьянская община, революционная демократия

Россия во второй половине XIX века. Александр 2.(10 часов)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х 19 века. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. «Конституция» Лорис – Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра 2. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

Социально – экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово – кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота. Начало индустриализации. Формирование буржуазии.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50 – 60-х годов. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: Бакунин, Лавров, Ткачев. Народнические организации. С.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Убийство Александра 2.

Внешняя политика Александра 2. Основные направления внешней политики. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов.

Россия во второй половине 19 века. Александр 3. – 8 часов

Внутренняя политика Александра 3. Личность Александра 3. Начало нового царствования. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в просвещения и печати. Усиление позиций дворянства. Национальная политика.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра 3. Деятельность Бунге. Экономическая политика Вышнеградского. Начало государственной деятельности Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма.

Внешняя политика Александра 3. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра 3. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Политика в Азии.

Золотой век русской культуры во 2-ой половине 19 века. – 4 часа

Развитие образования и науки во 2-ой половине 19 века. Просвещение. Школьная реформа. Развитие общественных и естественных наук. Успехи в физике, химии. Географы и путешественники. Литература и журналистика. Искусство.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан.

Итоговое обобщение и повторение - 1 час

Основные понятия темы:

Промышленный переворот, экономический кризис, полицейское государство, социальная структура, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, народничество, террор, суд присяжных, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, черта оседлости, русификация, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

Требования к результатам обучения по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.

п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

V. Учебно-методический комплект

- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2008.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2009.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2010

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
Часть 1. История России XIXв.		
1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	1
2	Россия в первой половине XIX в. Александр I	8
3	Россия в первой половине XIX в. Николай I	8
4	Россия во второй половине XIX в. Александр II	10
5	Россия во второй половине XIX в. Александр III	8
6	«Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.	4
7	Итоговое обобщение	1
Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.		
1.	Становление индустриального общества	6
2.	Строительство новой Европы	8
3.	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5
4.	Две Америки	2
5.	Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма	4
6.	Международные отношения в конце 19-начале 20 века	1
7.	Художественная культура	1
8.	Итоговое обобщение	1
Всего часов		68

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.
8 класс (28 Ч.)**

№	Тема	Количество часов	Образовательная цель	Материал учебника	дата
	Часть 1. Становление индустриального общества <i>ТЕМА</i> 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ	14 часов 6 часов			
1.	От традиционного общества к обществу индустриальному.		познакомить с основными чертами индустриального общества	Пар.1-2	
2.	Время технического прогресса.		--- с успехами машиностроения, в средствах ж/д и воздушного транспорта, в военной технике.	Пар.1-2	
3	Рост городов.		Дать представление о последствиях промышленного переворота в странах Европы	Пар.3	
4	Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.		--- о новых условиях быта, изменениях моды, новых развлечениях.	Пар.4	
5	Развитие науки в XIX в.		Познакомить с открытиями в области математики, физики, химии, биологии, медицины.	Пар.5	
6	Идейные течения		Дать представление об основных идейно-политических учениях	Пар.9-10	
	Тема2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ	8 часов			

7	Франция в период консульства и империи.		Познакомить с периодом правления Наполеона до 1810-1812 гг	Пар.11	
8	Рестаuration Бурбонов		Ознакомить с причинами крушения империи Наполеона, решениями Венского конгресса	Пар.12	
9	Франция Бурбонов и Орлеанов		Дать представление о правлении во Франции после падения империи	Пар.14	
10	Франция: революция 1848 г.		Познакомить с событиями 1848 г., причинами, вызвавшими его	Пар.15	
11	Англия в первой половине XIX в.		Дать представление о развитии Англии в 19 веке, причинах снижения темпов развития	Пар.13	
12	Борьба за объединение Германии.		--- о причинах экономического подъема Германии	Пар.16	
13	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.		--- о положении экономики, политики в разрозненной Италии	Пар.17	
14	Франко-прусская война и Парижская коммуна.		Познакомить с событиями фр.-пр. войны, ее последствиями	Пар.18	
	Часть 2. Мир во 2-ой половине 19 в.	14 часов			
	Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ	5 часов			
15	Германская империя в к.19 – н.20 в..		Познакомить с политическим устройством, причинами гегемонии Пруссии в составе империи и быстрого экономического	Пар.19	

			развития.		
16	Создание Британской империи.		--- с английским парламентом, чертами гражданского общества, особенностями экономического развития Великобритании. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.	Пар.20	
17	Третья республика во Франции		--- с особенностями экономического и политического развития Франции в годы третьей республики	Пар.21	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов		--- со становлением конституционной монархии, причинами медленного развития капитализма; с внешней политикой и колониальными войнами.	ПАР.22	
19	Австро-Венгрия.		--- с особенностями экономического и политического развития Австрии в годы «весны народов»	Пар.23	
	ТЕМА 4. ДВЕ АМЕРИКИ	2 часа			
20	США в XIX в.		--- с особенностями промышленного переворота и экономического развития в XIX в: плантационное хозяйство на Юге, положение негров-рабов, движения протеста, гражданская война	Пар.24-25	
21	Латинская Америка.		--- с национально-освободительной борьбой народов Латинской Америки	Пар.26	
	Тема5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА	4 часа			
22	Япония.		- дать представление о развитии Японии после насильственного «открытия» страны	Пар.27	
23	Китай		дать представление о	Пар.28	

			развитии Китая после насильственного «открытия» страны		
24	Индия		Дать представление о развитии страны в условиях колонизации	Пар.29	
25	Африка		Познакомить с занятиями и религией народов Африки, условиями жизни в рамках колонии	Пар.30	
	Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.	1 час			
26	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ в последней трети 19 века		--- со сложившейся к концу 19 века м/н ситуацией в Европе	Пар.31	
	Тема 7. Художественная культура	1 час			
27	Художественная культура XIX столетия.		--- с основными художественными стилями	Пар.6-8	
28	ПОВТОРЕНИЕ «ПОДВЕДЕМ ИТОГИ»	1 час			

Календарно-тематический план истории России

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные понятия и требования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часть 1. История России XIXв.								
1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIXвв.	1	Дворцовый переворот 1801 г. Павел I. Граф П. Пален	Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды	-	-		
	<i>Тема 1. Россия в первой половине XIXв. Александр I</i>	8						
2	Внутренняя политика Александра в 1801-1806 гг.	1	Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств.	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I.	Опрос, реферат	§1		
3	Внешняя политика России в 1811-1812 гг.	1	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Опрос, реферат	§2		
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Опрос, реферат	§3		
5	Отечественная война 1812 года	1	Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М.	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее	Опрос, реферат	§4		

			Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны.	основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения				
6	Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг.	1	Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	Опрос	§5		
7	Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг.	1	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.	Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики	Опрос, реферат	§6		
8	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	1	Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта.	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Опрос	§7		
9	Общественное движение при Александре I	1	Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	Опрос, самостоятельная работа	§8		
	Тема 2. Россия в первой половине XIXв. Николай I	8						
10	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов	1	Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Опрос	§9		
11	Внутренняя политика Николая	1	Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение.	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики	Опрос	§10		

			А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830-1831 гг.	Николая I				
12	Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы	1	Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрин	Опрос	§11		
13	Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг.	1	Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Опрос	§12		
14	Общественное движение при Николае	1	Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Опрос	§13		
15	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1	Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Опрос	§14		
16	Наука и образование в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники	1	Политика в области просвещения. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Называть выдающихся	Опрос, самостоятельная работа	§15-16		

			науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	путешественников и ученых, их открытия.				
17	Художественная культура. Быт и обычаи	1	Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампири).	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения	Опрос	§17-18		
	Тема 3. Россия во второй половине XIXв. Александр II	10						
18	Накануне отмены крепостного права	1	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.	Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России	Опрос	§18		
19	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Опрос	§20		
20	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ	Опрос	§21-22		
21	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области	Называть основные положения	Опрос, реферат	§21-22		

			образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.	реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ				
22	Отмена крепостного права в России	1	Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Опрос	§22		
23	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство.	Называть основные направления экономического и политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства	Опрос	§23		
24	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев.	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Опрос	§24		
25	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Опрос	§25		
26	Революционное народничество второй	1	Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал	Называть цели и методы народнических	Опрос	§26		

	половины 60-х – начала 80-х гг.		«Современник».	организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя				
27	Внешняя политика Александра	1	Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии.	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	Опрос	§27		
	Тема 4 . Россия во второй половине XIXв. Александр III	8						
28	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	Опрос, самостоятельная работа	§28		
29	Внутренняя политика Александра	1	Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия.	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	Опрос	§29-30		
30	Внутренняя политика Александра	1	К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III	Опрос	§29-30		

31	Экономическое развитие в годы правления Александра	1	Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте	Опрос	§31		
32	Положение основных слоев российского общества	1	Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.	Опрос	§32-33		
33	Положение основных слоев российского общества	1	Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.	Тестирование	§32-33		
34	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Опрос	§34		
35	Внешняя политика Александра	1	«Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.	Называть цели и основные направления внешней поли-	Опрос	§35		

				тики Александра III				
	Тема 5. «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.	4						
36	Просвещение и наука во второй половине XIX века	1	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.	Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи.	Опрос	§36		
37	Литература и изобразительное искусство	1	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм).	Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи.	Опрос	§37		
38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	Рождение кинематографа. Градостроительство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.	Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы.	Опрос	§38		
39	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику.	Опрос	§39		
40	Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке»	1			Самостоятельная работа	-		

