

Описание

образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя общеобразовательная школа» Выборгского района Ленинградской области

ООП НОО школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения ООП НОО; структуре Образовательной программы, условиям реализации Образовательной программы (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям).

В Стандарте подчеркивается, что Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основу организации образовательного процесса на ступени начального общего образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом (далее по тексту УМК).

С целью анализа особенностей и возможностей по реализации в образовательном процессе фундаментального ядра содержания начального общего образования нами выбраны УМК «Школа России», в которой, по нашему мнению, нашла своё отражение преемственность дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа разработана на основе сборника рабочих программ «Школа России» (1-4 класс)- авторы: Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. (М.: Просвещение, 2011), которые разработаны в соответствии с требованиями Стандарта, учитывают особенности и возможности реализации фундаментального ядра содержания современного общего образования в образовательном процессе.

Образовательная программа содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20% от общего объема Примерной программы).

В результате разработки ООП НОО необходимо осуществить коррекцию Примерной программы, учитывая особенности и возможности УМК «Школа России» по реализации фундаментального ядра содержания начального общего образования; рассмотреть специфику Школы.

Структурные компонент Образовательной программы определены Стандартами, Примерной программой и обоснованы идеей технологичности проектирования.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому, впервые в истории образования необходимо учить личность начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного общего и среднего общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей

способностям, общественным потребностям профессии. Сегодня школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки ООП НОО связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться.

В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное общее образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей

1) учащихся в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

2) общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты; ООП НОО Школы создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика кадров Школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство учителей владеют современными образовательными технологиями.

Учителя умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус Школы предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.