

ПРИНЯТЫ
Управляющим советом
МБОУ «Лесогорская СОШ»
Протокол от 29.08.2016г.№1

ПРИНЯТЫ
Педагогическим советом
МБОУ «Лесогорская СОШ»
протокол от 29.08.2016г. № 1

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
МБОУ «Лесогорская
СОШ»
от 26.08.2016 №196

Самообследование МБОУ «Лесогорская СОШ» проведено по состоянию на 01.09.2016г. в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. Аналитическая часть.

Структура образовательной организации.

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесогорская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Выборгский район Ленинградской области (Далее по тексту Школа) является общеобразовательной организацией.

1.2. Место нахождения Школы: 188961, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Лесогорский, ул. Школьный переулок, д.2.

1.3. Телефон: 8 (813-78) 4-72-66.

1.4. email: les_school@inbox.ru

1.5. Полное наименование Школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесогорская средняя общеобразовательная школа».

1.6. Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Лесогорская СОШ».

1.7. Функции и полномочия учредителя Школы: от имени субъекта Российской Федерации (Ленинградской области) осуществляют исполнительные органы муниципальной власти Выборгского района Ленинградской области - Комитет образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

1.8. Школа создана в 1972 году.

1.9. Основные задачи Школы:

1.9.1. Обеспечение гарантии права на общедоступное и бесплатное общее образование.

1.9.2. Осуществление образовательного процесса.

1.9.3. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

1.9.4. Создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.10. Основным предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

1.11. Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную фи-

нансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Школа:

Устав (новая редакция) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесогорская средняя общеобразовательная школа»	Утвержден Постановлением администрации Муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от 09.07.2015г. № 3555
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№625-16 от 29 ноября 2016 года выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на срок «бессрочно», рег. номер серия Л01 № 0001919
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 003-17 от 09 января 2017 года выдано комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на срок с 09 января 2017 г. по 23 февраля 2023 года рег. Номер серия 47А01 № 0000861
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	47АВ №406720 от 20 марта 2014г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области
Свидетельство о государственной регистрации Юридического лица (ОГРН)	Серия 47 № 001№ 46556 от 28 декабря 1999 г. ОГРН - 1034700878090
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН)	4704038657 от 29.12.1999г. Серия 47 № 002733324 КПП 470401001
ЕГРЮЛ	1034700878090
БИК	044109000
ОКПО	51553114
ОКАТО	41215554000
ОКОГУ	4210007
ОКФС	14
ОКОПФ	20903
ОКВЭД	80.21.2

1.2. Анализ системы управления Школой.

1.2.1. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.2.2. Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы. Утешева Екатерина Александровна осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

1.2.3. В Школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

1.2.3.1. Общее собрание работников Школы.

1.2.3.2. Управляющий совет Школы.

1.2.3.3. Педагогический совет Школы.

1.2.3.4. Представительный орган работников Школы – профсоюзный комитет работников Школы.

1.2.3.5. Совет родителей Школы, Совет обучающихся Школы созданы по инициативе родителей (законных представителей), обучающихся в целях учёта мнения по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

1.3. В 2015-2016 учебном году в Школе были проведены следующие педагогические советы:

№	Тема	Дата проведения	Ответственные
1.	Совершенствование системы образования – залог успешного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесогорская СОШ». Итоги 2014-2015 учебного года, задачи на новый 2015- 2016 учебный год.	29.08.2015г.	Директор, Зам. директора по УВР.
2	«Анализ успеваемости 1 триместра 2015-2016 учебный год». Системно – деятельностный подход к организации учебного занятия в условиях внедрения ФГОС нового поколения	10.12.2015г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
3.	Утверждение правил приема граждан в МБОУ «Лесогорская СОШ» в новой редакции.	21.12.2015г.	Директор
4.	Повышение качества воспитательной работы - залог успеха	25.03.2016г.	Зам. директора по ВР
5	О допуске учащихся 9 классе к государственной итоговой аттестации.	23.05.2016г.	Зам. директора по УВР
6	О переводе обучающихся 1-х - 8-х классов.	27.05.2016г.	Зам. директора по УВР
7.	О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании.	23.06.2016г.	Зам. директора по УВР

1.4. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.4.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом Школы, лицензией на ведение образовательной деятельности Школы осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами следующих уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы			
Уровень общего образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная,	нормативный срок освоения

		дополнительна	
начальное общее образование	образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
дошкольное общее образование	общеобразовательная программа дошкольного общего образования	основная	5 лет

1.4.2. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4.3. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы Школы, учебным планом Школы, годовым календарным учебным графиком Школы, расписанием занятий Школы.

1.4.4. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Школа не работает. На период школьных каникул приказом директора Школы утверждается план работы Школы. Проведение «нулевых» уроков в Школе не допускается.

1.4.5. В соответствии с примерным недельным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году в условиях введения федеральных государственных стандартов» и Уставом Школы регламентируются продолжительность учебного года, продолжительность каникул, продолжительность учебной недели, дополнительные требования к организации учебного процесса в 1-х классах:

1.4.5.1. Продолжительность учебного года:

1.4.5.1.1. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

1.4.5.1.2. Учебный год начинается 01 сентября.

1.4.5.1.3. Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах – 33 учебные недели;

во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недели.

в 5 – 9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

1.4.5.1.4. Продолжительность каникул:

осенние каникулы — с 01 ноября по 08 ноября 2015 года.

зимние каникулы — с 31 декабря 2015 года по 10 января 2016 года.

весенние каникулы — с 26 марта по 02 апреля 2016 года.

Летние каникулы - не менее 8 календарных недель.

1.4.5.1.5. Продолжительность учебной недели:

1-9 классы – 5 дней. Кабинетная система обучения.

1.4.5.1.6. Начало занятий в 8 часов 25 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

1.4.5.2. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание звонков, продолжительность урока соответствует нормативным требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10.: во 2-4-х классах уроки по 45 минут.

1.4.5.3. Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:
 во 2-3-м классах - до 1,5 ч.
 в 4-5-м классах - до 2 ч.
 в 6-8-м - до 2,5 ч.
 в 9-м - до 3,5 ч.

1.4.5.4. Дополнительные требования при организации обучения в I классе.

Урок в 1 классе – 35 минут. Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 4 урока (в том числе 1 урок в нетрадиционной форме) в день и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь - май - по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 15 февраля по 22 февраля 2016 года.

1.5. Сравнительный анализ статистических данных.

Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество детей на конец учебного года	282	283	283
уровень НОО	108	117	121
уровень ООО	166	166	162
уровень СОО	8	0	0
Не получили аттестат:			
уровень ООО	0	0	0
уровень СОО	0	0	0

1.6. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Задачи педагогического коллектива на 2015-16 учебный год были определены решением педагогического совета:

1.6.1. Обеспечить качественное образование каждому обучающемуся, независимо от индивидуальных особенностей детей.

1.6.2. Обеспечить права обучающихся на реализацию своего потенциала и развитие своих способностей.

1.6.3. Повысить профессиональную компетентность учителей, способных решать поставленные перед системой образования задачи в соответствии с федеральным государственным стандартом образования.

1.6.4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и учителей.

1.6.5. Развивать систему воспитательной работы, координацию внеурочной деятельности.

1.6.6. Укреплять материально-техническую базу Школы с целью повышения качества образования.

Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
Уровень ООО	2	0	0
Уровень СОО	0	0	0

1.7. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 3 года:

Показатели / Уч.год		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Обучающихся на 01 июня текущего года	чел.	282	283	283
В т.ч. 1 - 4 классы	чел.	108	117	121
5 - 9 классы	чел.	166	166	162
10 -11 классы	чел.	8	0	0
Оставлены на повторный год обучения	чел.	0	0	0
	% усп.	0	0	0
Отличники	чел.	4	5	3
	%	1,5	2	1
В т.ч. во 2 - 4 кл.	чел.	3	3	0
	%	3	3,5	0
в 5-9 кл.	чел.	1	2	3
	%	0,6	1	1
в 10-11 кл.	чел.	0	0	0
	%	0	0	0
Награждены медалью «За особые успехи»	чел.	0	0	0
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	69	57	73
	%	26	22,9	26
в т.ч. 2- 4 кл	Чел.	31	30	38
	%	36	35	31
5 - 9 кл.	Чел.	35	27	35
	%	21	16	22
10 - 11 кл.	Чел.	3	0	0
	%	38	0	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 3 года свидетельствует о том, что наблюдается положительная динамика повышения качества знаний. Вместе с тем, количество обучающихся на «4» и «5» (26%) значительно ниже среднего показателя школ города Выборга (44%). Образовательная программа Школы реализована в полном объеме.

1.8. Анализ государственной итоговой аттестации.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (Далее по тексту ГИА) администрация и педагогический коллектив Школы руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального,

регионального, муниципального и школьного уровней. В течение учебного года педагогическим коллективом Школы на всех уровнях образования была организована целенаправленная работа по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА. С этой целью был утверждён и полностью реализован план подготовки к ГИА на 2015-2016 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в Школе и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле администрации Школы: работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях, деятельность классных руководителей. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Обязательными предметами на ГИА являются русский язык и математика.

1.8.1. Результаты ОГЭ выпускников 9 классов 2015-2016 учебного года.

На конец учебного года в девятом классе было 31 человек, из них 5 человек обучались по образовательной программе 7 вида.

К государственной итоговой аттестации были допущены 31 выпускник.

Русский язык и математику в форме основного государственного экзамена сдавали 26 выпускников, в форме ГВЭ – 5 человек. Результатом сдачи экзаменов является получение аттестатов об основном общем образовании всеми выпускниками 9 классов.

Математика в форме ОГЭ за 3 года

Учебный год	5	4	3	2	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Учитель
2013-2014	1	5	20	0	3,1	100%	22 %	Никольская Г.И.
2014-2015	1	5	22	0	3,25	100%	21%	Солдатова Е.М.
2015-2016	0	5	21	0	3,1	100 %	19 %	Никольская Г.И.

Русский язык в форме ОГЭ за 3 года

Учебный год	5	4	3	2	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Учитель
2013-2014	5	13	9	0	3,9	100%	67 %	Логункова А.А.
2014-2015	4	13	11	0	3,9	100%	60%	Логункова А.А.
2015-2016	5	11	10	0	3,8	100 %	61,5 %	Логункова А.А.

Результаты экзаменов в форме ГВЭ 2015-2016 учебный год

№ п/п	Предмет	Оценки				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		

1	Русский язык	-	2	3	-	100%	40 %
2	Математика	-	4	1	-	100%	80 %

1.9. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Анализ результатов олимпиад школьников на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся Школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне Школы, определить учителей, имеющих эффективную систему подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Уровень подготовки, участия и результативности, обучающихся в олимпиадном движении – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. По итогам 2015-2016 учебного года наблюдается отрицательная динамика результативности участия в олимпиадном движении.

Победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году нет.

1.11. Кадровый состав Школы.

Утешева Екатерина Александровна, директор, стаж административной работы – 13 лет.

Главинская Любовь Павловна, заместитель директора по УВР, стаж административной работы – 7 лет.

Круглова Ирина Игоревна, главный бухгалтер, стаж административной деятельности – 5 лет.

Курсы повышения квалификации прошел 1 руководитель, инклюзивному образованию – 1 чел.

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров можно сделать выводы о необходимом повышении уровня подготовки учителей Школы.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала Школы показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива.

Деятельность администрации Школы по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива опытных учителей, готовых передавать профессиональный опыт молодым учителями, выполняя стратегические задачи в области образования.

Система мер по закреплению педагогических кадров в Школе:

1. Развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников Школы, демонстрирующих качественные результаты работы.
2. Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ- технологии
3. Содействие в досрочной аттестации педагогических работников за значительный вклад в развитии Школы.
4. Стимулирование повышения квалификации педагогических работников Школы.

1.12. Анализ воспитательной работы.

1. Главная задача воспитательной работы в 2015-2016 учебном году - создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации об-

разования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

2. Согласно ФГОС НОО и СОО основными подходами к организации воспитательного процесса в Школе являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

3. Для реализации воспитательных задач, поставленные перед Школой в 2015-2016 учебном году были задействованы все кадры воспитательной службы.

4. Педагогический коллектив Школы стремился успешно реализовывать планы, решить поставленные перед ним задачи, руководствуясь определёнными принципами в работе.

5. Совместно с Управляющим советом Школы определили цель воспитательной работы на 2015-2016 учебный год: «Создание условий для целенаправленного систематического успешного развития школьника как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности».

6. Исходя из данной цели, определили задачи, для реализации которых нам потребовалось больше внимания уделять семьям обучающихся, охране их здоровья, развития личных творческих, учебных, спортивных и других навыков.

7. Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности Школы:

7.1. Приоритетные направления воспитательной работы Школы:

7.1.1. Гражданско-патриотическое.

7.1.2. Учебно-познавательное.

7.1.3. Спортивно-оздоровительное.

7.1.4. Нравственное.

7.1.5. Эстетическое.

7.1.6. Профилактика правонарушений.

7.1.7. Работа с родителями.

8. Пожалуй, основной единицей в воспитательном процессе является классный руководитель. В наше время всё более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Основной формой работы классных руководителей Школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где учащиеся под ненавязчивым руководством классного руководителя включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В результате анализа администрацией Школы отмечена целевая направленность и музыкальное оформление мероприятий, сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом, высокая активность учащихся и их интерес к классным часам, эмоционально-нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувства благодарности.

Классные руководители на классных часах используют элементы личностно-ориентированного подхода; разные приёмы, методы, формы работы, в том числе и инновационные. На подобных мероприятиях царит неформальная, комфортная для ребёнка обстановка. Классные руководители привлекают к этому виду деятельности родителей.

9. Применяя различные формы по повышению мастерства, классные руководители Школы добились определенных успехов:

9.1. В полном объёме реализована программа адаптации первоклассников, пятиклассников.

9.2. За счёт теоретической и технологической подготовки классных руководителей, деятельность классных руководителей целенаправленна, системна, личностно-ориентирована.

9.3. Интересными КТД классов, классными часами, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.

9.4. Активно используются классными руководителями информационные технологии в процессе воспитания.

9.5. Увеличилась доля ребят, принимающих участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

10. По результатам мониторинга деятельности классных руководителей были определены наиболее активные во внеклассной, конкурсной деятельности учителя.

11. Классные руководители организовали работу по всем направлениям деятельности, индивидуально занимались с детьми, требующими особого педагогического внимания (дети «группы риска»), каждый из которых вовлечен во внеурочную деятельность Школы.

12. Воспитательная работа Школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в Школе организована работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Так, например, учащиеся школы надолго запомнят соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», в которых дети и родители сражались за победу бок о бок.

13. В прошедшем учебном году продолжалось сотрудничество со многими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Школа активно взаимодействует со своими социальными партнерами

Учителя, классные руководители Школы не прекращают поиска эффективных технологий, методов, приёмов, используемых как в урочной, так и во внеурочной деятельности, расширения образовательного пространства Школы.

В Школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности Школы реализована в полном объёме.

Таким образом, задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены.

На 2016-2017 учебный год педагогический коллектив Школы определяет следующую цель: Создание условий для формирования социальной зрелости выпускников. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения данной цели необходимо будет решить следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение комплекса мероприятий воспитательной работы Школы.
2. Обеспечить непрерывное обучение и формы мотивации организаторов деятельности в первичном коллективе (классных руководителей).
3. Обеспечить систему психолого-педагогической медико-социальной поддержки.

4. Обновить систему работы с родителями на основе технологии социального партнерства.
5. Организовать мониторинг эффективности Школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
6. Обновить содержание ключевых общешкольных дел и традиционных мероприятий с учетом динамики личностных, метапредметных, предметных результатов.
7. Повысить эффективность работы Школы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в рамках подготовки к различным мероприятиям, связанным с важнейшими историческими датами. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Директор школы

Е.А.Утешева

Принят на заседании
Педагогического совета 29.08.2016
Протокол №1

Утверждено приказом
№ 224 от 28.08.2016 г.

Директор МБОУ
«Лесогорская СОШ»
Е.А. Утешева

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБОУ «Лесогорская СОШ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	268
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	155
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	83/ 31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	человек/%	0

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	200 /76
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	65 / 24
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/84
1.29.1	Высшая	человек/%	4 / 31
1.29.2	Первая	человек/%	4/31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 / 8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	1/8

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 /32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/ 100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	31/ 0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	268 / 100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	17,1
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------

Директор МБОУ «Лесогорская СОШ»

Е.А. Утешева

МБОУ «Лесогорская СОШ» дошкольное отделение
Проблемно-ориентированный анализ за 2015-2016 учебный год.

1. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лесогорская средняя общеобразовательная школа - дошкольное отделение.

Учредитель: МО «Выборгский район» Ленинградской области.

Количество воспитанников на май 2016года: 45 детей.

Количество групп общеразвивающей направленности : 2

- Младшая группа «Ромашки» от 1,5 лет до 4,5 лет – 20 детей

- Старшая группа «Непоседы» от 4,5 лет до 7 лет – 25 детей

Режим работы учреждения:

12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Выходные : суббота, воскресенье.

Количество педагогических работников: 6

Старший воспитатель-1

Воспитатели-4

Музыкальный руководитель-1 (совместитель)

Характеристика педагогических кадров по состоянию на 1 июня 2016года

Образовательный уровень педагогических работников:

С высшим образованием- 1

Со средним специальным образованием -4

Обучаются заочно в высшем учебном заведении-1

Прошли профессиональную переподготовку-1

Квалификационный уровень педагогических работников:

С первой квалификационной категорией - 2 педагога

Соответствует занимаемой должности - 4 педагога

Социальная карта детского сада 2015-2016 учебный год

Количество детей в группе	Младшая группа -20	Старшая группа - 25
Из них девочек	7	11
мальчиков	13	14

Семейное положение	Младшая группа	Старшая группа
Полная семья	15	18
Неполная семья (разведены, вдовы)	3	7
Мать-одиночка		1
Отец-одиночка	1	

Ребенок-инвалид		
Опекаемый ребенок		
Многодетная семья	1	5
Малообеспеченная семья	1	4
Семья с единственным ребенком	6	6
Семья с 2 детьми	13	14
Всего родителей	35	45

Образование родителей	Младшая группа	Старшая группа
Высшее	7	11
Средне - специальное	18	19
среднее	10	15

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности детского сада.

Самой основной задачей работы коллектива является охрана и укрепление детского организма. В саду создаются условия для реализации этой задачи: это традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми.

Коллектив проводил работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя внимание совместной работе воспитателей, родителей, медсестры, используя все имеющиеся средства физического развития и оздоровления детского организма.

Анализ состояния здоровья детей.

Анализ заболеваемости показал положительную динамику, количество заболеваний снизилось.

Заболеваемость по саду за 2014-2015 учебный год - 13%, за 2015-2016 учебный год - 9,3%. Снижение заболеваемости наблюдается за счет повышения качества и формирования системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществляются следующие мероприятия по соблюдению двигательного режима:

- физкультурные и музыкальные занятия;
- утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения;
- дыхательная и пальчиковая гимнастика;
- правильно организованные прогулки (с подвижными играми);

- индивидуальная работа по развитию движений;

С целью профилактики и снижения заболеваемости проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение режима проветривания;

- соблюдение температурного режима;

- физкультурные минутки и динамические паузы;

- соблюдение сезонной одежды;

- закаливающие процедуры;

- полоскание рта;

- в летний период ходьба босиком, обливание ног;

- витаминизация;

- соблюдение питьевого режима;

- День здоровья;

- просвещение и привлечение родителей к работе по укреплению и сохранению здоровья детей .

В учреждении организовано сбалансированное питание (второй завтрак в виде ежедневного приема сока или фруктов).

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в группах оборудованы физкультурные уголки: в них есть необходимое оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна. Проводятся физкультурные занятия, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи; двигательная активность организуется во время прогулок, организованы спортивные соревнования для детей старшего возраста; дни здоровья, большое внимание уделялось взаимодействию с родителями по данному вопросу. Проводились индивидуальные беседы и консультации; оформлялись папки-передвижки на темы : «Жизнь и здоровье дошкольника», « Адаптация детей в ясельной группе» , « Что такое ЗОЖ», создан «Уголок здоровья» и т.д., информационные листы по разным видам заболеваний и их профилактике.

Проводился контроль по следующим вопросам : организация режима дня в группах, обследование ПРС для развития двигательной активности, воспитание культурно-гигиенических навыков, организация и проведение прогулок, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, проведение закаливающих мероприятий.

Организованные в ДООУ мероприятия показали, что педагоги используют различные приемы и методы по формированию здорового образа жизни и формированию сознательного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

3. Анализ развивающей среды .

Учитывая требования к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей до-

школьного возраста, мы рассматриваем организацию образовательного пространства с детских площадок детского сада.

В этом учебном году было приобретено и установлено игровое и спортивное оборудование на детских площадках. Приобретено игровое оборудование в группы, оформлены стенды «Фоторепортаж из жизни детского сада», «Творчество наших детей», «Информация для родителей», изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В группах имеются физкультурные уголки, уголки природы и экспериментирования, театральной деятельности, книжные, музыкальные, уголки конструирования, изобразительности, дидактический стол в младшей группе, школьный в старшей группе, в соответствии с возрастом оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольные игры.

В саду имеется совмещенный музыкально-спортивный зал, в котором имеется интерактивная доска, музыкальное оборудование, физкультурное оборудование, которое нуждается в обновлении.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что оснащение в детском саду требует дополнений, особенно в уголках экспериментирования, книжных, в уголках музыкально-художественной деятельности. Нужно продолжить работу по изготовлению и обновлению атрибутов для сюжетных игр, завершить создание уголка патриотического воспитания, привлекая к этой деятельности старших дошкольников и родителей. Несмотря на то, что развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада улучшилась за прошедший год и во многом соответствует требованиям ФГОС, в перспективе мы бы хотели видеть ее более совершенной. Нам необходимо приобрести комплекты демонстрационного материала по изобразительности, жанры живописи, изделия народных промыслов, музыкальные инструменты, дидактический материал, детскую художественную литературу.

Продолжить работу по озеленению участков, привлекать к этой деятельности родителей. Добиться сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих все виды детской деятельности.

4. Анализ выполнения программы (результат мониторинга освоения детьми образовательной программы по областям)

Образовательная программа, реализующаяся в Учреждении разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе программы «От рождения до школы»

под ред. Вераксы Н.Е.

Ведущие цели образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Результаты диагностики освоения ООП детьми за 2015-2016 учебный год.

Стартовая диагностика в сентябре 2015 год.

Группа	Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественное развитие
	в	с	р	в	с	р	в	с	р	
Младшая(2-3 года)										
		50%	50%		34%	66%		34%	66%	
младшая группа(3-4 года)		50%	50%		66%	34%		67%	33%	
старшая		70%	30%		85%	15%		70%	30%	
Подготов.		66%	34%		84%	6%		83%	17%	

Итоговая диагностика в апреле 2016 год

Группа	Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественное развитие
	в	с	р	в	с	р	в	с	р	
Младшая (2-3 года)	34%	66%		34%	6%		50%	0%		50%
Младшая (3-4 года)	0%	50%	5	3%	7%		67%	33%		66%
старшая	5%	77%	1	15%	77%	8%	16%	68%	16%	3%
Подготов.	3%	7%	3	3%	7%	0%	6%	8%	6%	6%

На конец учебного года прослеживается положительная динамика освоения основной образовательной программы по всем областям развития. Наибольшие достижения видны в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». Это связано с хорошо организованной физкультурно-оздоровительной работой,

достаточным оснащением физкультурным оборудованием; оборудованием для трудовой деятельности, игровым оборудованием, а также благодаря приобщению детей к духовным и эстетическим ценностям посредством развития познавательного интереса к краеведению, к истории семьи и поселка. Наблюдения и анализ работы педагогического коллектива показали, что в работе мало используются инновационные методы и приемы, мало используется проектный метод, экспериментирование. Это остается задачей, которую нужно решать в следующем учебном году.

В начале учебного года был составлен план работы по взаимодействию с семьями воспитанников. В нем отражены мероприятия различного характера : информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Одним из важных моментов в этой работе остается ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему учился и научился. Кроме ежедневных бесед, в группах есть экраны индивидуальной работы,

в которых родители видят ,чем сегодня занимался их ребенок и над чем необходимо поработать дома.

Родители получали не только информационно-просветительскую поддержку, но привлекались в совместные мероприятия : конкурсы поделок, выставки , развлечения, мастер-класс, день здоровья, проводился день открытых дверей, открытые показы НОД, многие родители принимали участие в обогащении предметно-развивающей среды, в благоустройстве участков.

Дошкольное отделение является структурным подразделением МБОУ «Лесогорская СОШ», укрепление сотрудничества ДО и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования. Для реализации этой задачи была проведена следующая работа:

организованы открытые показы НОД в подготовительной группе и в первом классе ; экскурсия в школу для детей подготовительной группы; индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников.

Итоги выполнения годовых задач на 2015-2016 учебный год

Цель: создание организационно-методических условий для реализации ФГОС ДО, путем наработки документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через : семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах педагогического мастерства.
2. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей, высокое качество образования, его доступность, привлекательность для детей и их родителей, гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического мастерства.

3. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

Годовые задачи	Проводимые мероприятия, по решению годовых задач
<p>1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через семинары, открытые просмотры, участие в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семинар «ФГОС ДОУ. Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС»; - Консультации: - Организация развивающей предметно-пространственной среды. - Уголок познавательно-исследовательской деятельности. - Организация работы в летний период. - Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов. - Развлекательно - досуговая деятельность детей. - Открытые просмотры: - Музыкально-театрализованное представление в старшей группе «В гостях у сказки» - Мастер- класс по тестопластике в младшей группе - Открытое интегрированное занятие в младшей группе - Открытое интегрированное занятие в подготовительной группе.
<p>4. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей, высокое качество образования, его доступность, привлекательность для детей и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> Консультации: - Организация развивающей предметно-пространственной среды. - Жизнь и здоровье дошкольников. - Смотр-конкурс «ПРС для обеспечения разнообразной деятельности детей» - Смотр-конкурс «Наша группа краше всех» - Творческая мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. - Приобретение нового оборудования . - Насыщение уголков необходимыми материалами.

<p>родителей, гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья</p>	
<p>3Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. Создать условия для организации деятельности по приоритетному направлению «Краеведение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Родительские собрания -Анкета знакомства, анкета «Дополнительное бесплатное образование в саду», «Удовлетворенность родителей работой детского сада» -Консультации: <ul style="list-style-type: none"> -«Безопасность ребенка дома», «Что такое ЗОЖ», «Ребенок на дороге», «Адаптация детей в ясельной группе», «Как поддержать дома режим детского сада», индивидуальные консультации, педагогическое просвещение по запросу, папки-передвижки. -Совместно детско-родительские конкурсы : «Осень в гости к нам пришла», «Новогодняя фантазия», «Пасхальная мозаика», «Праздники в моей семье» День открытых дверей Совместное участие в праздничных мероприятиях Помощь родителей в благоустройстве территории Участие родителей в пополнении ПРС Выставки детского творчества Информационно-справочные стенды «Наш вернисаж» ,»Фоторепортаж из жизни детского сада», уголок здоровья.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется на недостаточном уровне. Планирование и организация образовательного процесса требуют серьезной доработки. Недостаточно активно используются педагогами современные формы и методы развивающего обуче-

ния, родители в образовательный процесс включены формально. Задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год решены не полностью.

По итогам работы ДО за 2015-2016 учебный год, мы ставим перед собой следующие цели и задачи на 2016-2017 учебный год.

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса через реализацию ФГОС ДО.

Задачи:

- повысить профессиональное мастерство педагогов
(использовать такие методы работы, как экспериментирование, использование проблемно-поисковых ситуаций; проектную деятельность; изучение работы опытных педагогов, через открытые показы, мастер-классы, передачу передового опыта);
- продолжить работу по обогащению развивающей образовательной среды;
- усовершенствовать работу по преемственности ДО и начальной школы;
- использовать в работе по взаимодействию с семьями воспитанников наряду с традиционными формами , современные, нетрадиционные формы.

**Показатели
деятельности МБОУ «Лесогорская СОШ» дошкольное отделение, подлежа-
щей самообследованию по состоянию на 2015-2016 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 - человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 - человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 - человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 - человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 - человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 - человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 - человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 80%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 40%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ 14,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 60%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 40 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 40 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2217 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

Директор школы:

Утешева Е. А.